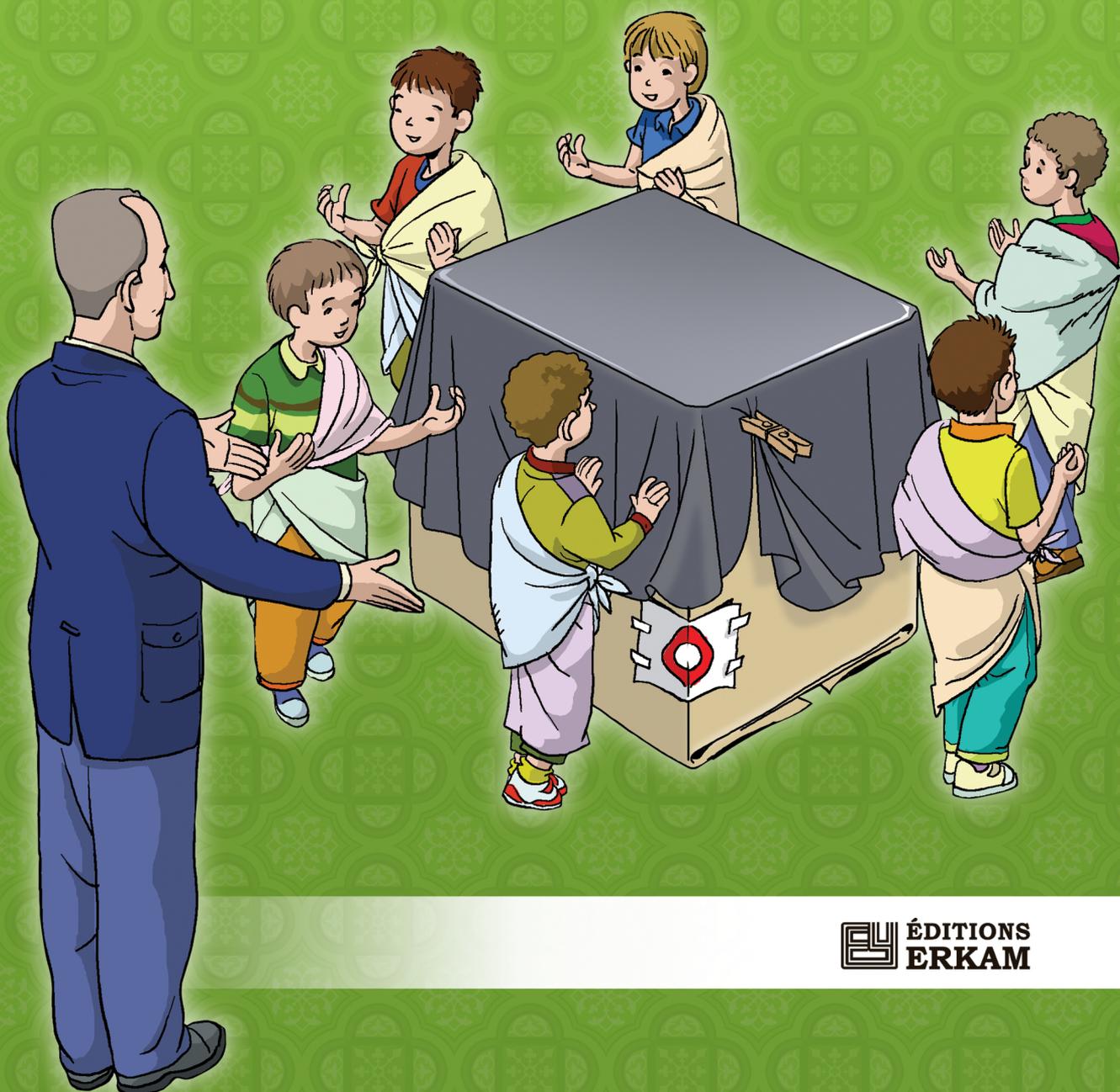


*Manuel Pratique*  
**D'ENSEIGNEMENT  
RELIGIEUX**





# MANUEL PRATIQUE D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

## AUTEURS

Dr. Faruk KANGER

Recep Orhan ÖZEL

Ali ÇİFTÇİ

Muharrem ATICI

Ömer YALÇIN

**Istanbul - 2015**

**Titre Original :** FAALİYETLERLE DİN EĞİTİM

**Directeur de la Publication :** Dr. Faruk KANGER

**Directeur de l'Édition :** Ömer YALÇIN

**Auteurs :** Faruk KANGER - Recep Orhan ÖZEL - Ali ÇİFTÇİ - Muharrrem ATICI - Ömer YALÇIN

**Rédaction Française :** Mohamed ROUSSEL

**Traducteur :** Mohamed PAGNA

**Dessinateurs :** Turan DERTLİ - Behlül BERA - Yavuz TURHAN - Ahmet TORUN

**Graphisme et Mise en Page:** Rasim ŞAKİROĞLU

**İSBN :** 978-9944-83-808-5

**Adresse :**

İkitelli Organize Sanayi Bölgesi Mah.

Atatürk Bulvarı, Haseyad

1. Kısım No: 60/3-C

Başakşehir, İstanbul, Turquie

**Tel :** (+90-212) 671-0700 pbx

**Fax:** (+90-212) 671-0748

**E-mail:** info@islamicpublishing.org

**Web site:** www.islamicpublishing.org

**Édité par:** Éditions Erkam

**Imprimé par:** Éditions Erkam

**Language:** French

## PREFACE

Dans le domaine de l'éducation en général et en particulier dans l'enseignement religieux, une approche pédagogique basée sur le favorisant la participation active des étudiants à l'aide de nouveaux document et matériels didactiques a été adoptée dans notre pays, comme dans le monde entier, depuis les années 2000. Pour être durable, cet apprentissage requiert des activités polyvalentes et bien planifiées pour promouvoir et actionner les différents sens et perceptions des étudiants.

Ce «Manuel Pratique d'enseignement religieux», préparé pour répondre à ces concepts de bases, comprend des activités appliquées à soixante-deux salles de classe des trois principaux domaines d'apprentissage que sont « la foi, l'adoration et la morale », domaines dans lesquels l'attention a été focalisée sur la conception d'activités variées reposant sur les analyses, de rédaction créative, d'introspection, de réflexion et d'expression de sentiment personnel.

Ce livre est conçu pour répondre en particulier aux besoins des enseignants de religion du niveau primaire, des centres de formation coranique, ainsi que d'autres éducateurs dont les étudiants sont du même groupe d'âge.

Dans la préparation des activités, plusieurs principes ont été observés tels que :

- a. L'applicabilité de ce manuel à l'éducation d'élèves âgés de 10 à 14 ans.
- b. L'emploi du manuel par un éducateur compétent dans son domaine.
- c. L'applicabilité en classe et à la maison.
- d. Des activités claires et intelligibles pour aider le travail individuel des élèves.
- e. Un design agréable et attractif pour les élèves afin de faciliter la réalisation individuelle de certaines activités.
- f. La conception des activités connectée avec les particularités liées à la croissance des groupes d'élèves.

- g. La promotion du côté sentimental, comportemental et rationnel des élèves.
- h. L'enseignement de l'essence de la foi, de l'adoration et des valeurs morales.
- i. La mise en évidence de l'importance des principes de la foi, de l'adoration de la sagesse des valeurs morales et des belles idées.

Nous avons rencontré quelques difficultés au niveau de la préparation des activités parues à la fin des débats de notre commission constituée d'éducateurs expérimentés et maîtres de leurs domaines. Particulièrement au sujet de l'enseignement de la foi, nous nous sommes efforcés d'éviter les inconvénients tels que la mauvaise orientation, la réduction de sens, le conditionnement etc. Les activités que nous avons préparées ont été spécialement appliquées par l'équipe des collègues dans leurs salles de classe et leurs groupes d'étude. En outre, nous n'avons pas pris en compte les activités que nous avons jugées insuffisantes ou inconvenantes.

Même si ce manuel ne contient pas exhaustivement tous les aspects des soixante-deux activités préparées dans les domaines de « la foi, de l'adoration et de la morale », nous pouvons dire que chaque sujet fondamental comporte au moins une activité. En raison des exigences caractérisant les approches pédagogiques participatives, l'enseignement de tous les aspects d'un sujet uniquement à l'aide des activités s'avère impossible. A cet égard, nous ne pouvons pas affirmer que les activités du livre sont littéralement suffisantes. Toutefois, nous espérons qu'il apportera une contribution indispensable et facilitera le travail des enseignants du Saint Coran, de religion, de la morale et de la culture religieuse.

Nous pensons que ce livre répond avec authenticité à un besoin important aussi bien au niveau de son approche pédagogique, de son contenu, de sa préparation, de son design, de son style linguistique, qu'au niveau de ses autres particularités. Puisse Allah, le Tout-puissant, faire de ce livre une source de savoir pour la formation de Ses meilleurs serviteurs et pour la prospérité de l'Islam!

**Dr. Faruk Kanger**

**Mai 2009**

# TABLE DES MATIERES

## EDUCATION DE LA FOI / 7

LA FOI EN ALLAH .....	8
L'UNICITE D'ALLAH (TAWHID) .....	10
LE POUVOIR D'ALLAH DE CRÉER À PARTIR DU NÉANT ET RESSUSCITER APRÈS LA MORT ..	12
MOTS CROISES CONCERNANT LA FOI EN ALLAH .....	14
EXISTENCE ET POUVOIR D'ALLAH CRÉATEUR DE TOUTE CHOSE DE L'UNIVERS .....	16
REVISONS NOS CONNAISSANCES SUR LA CROYANCE AUX ANGES .....	18
LA CROYANCE AUX LIVRES SAINTS- Le Coran est « une lettre divine » .....	20
LA CROYANCE AU JOUR DU JUGEMENT DERNIER – Compte et Balance .....	22
MOTS CROISES CONCERNANT LE JOURS DU JUGEMENT DERNIER .....	24
LA CROYANCE AU JOUR DU JUGEMENT DERNIER – La nécessité d'y croire .....	26
L'EXISTENCE DES ANGES ET LEURS MISSIONS.....	28
LA FOI AU JOUR DERNIER – Impact de la foi au Paradis et à l'Enfer sur l'attitude de l'homme..	30
REPONSES AUX QUESTIONS.....	32

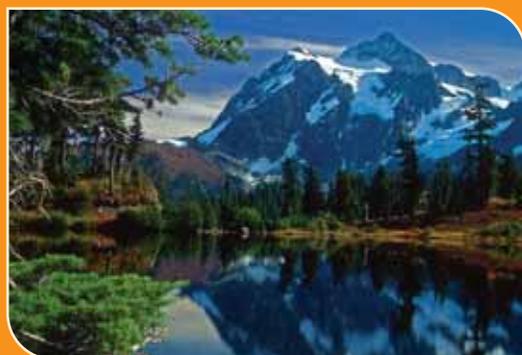
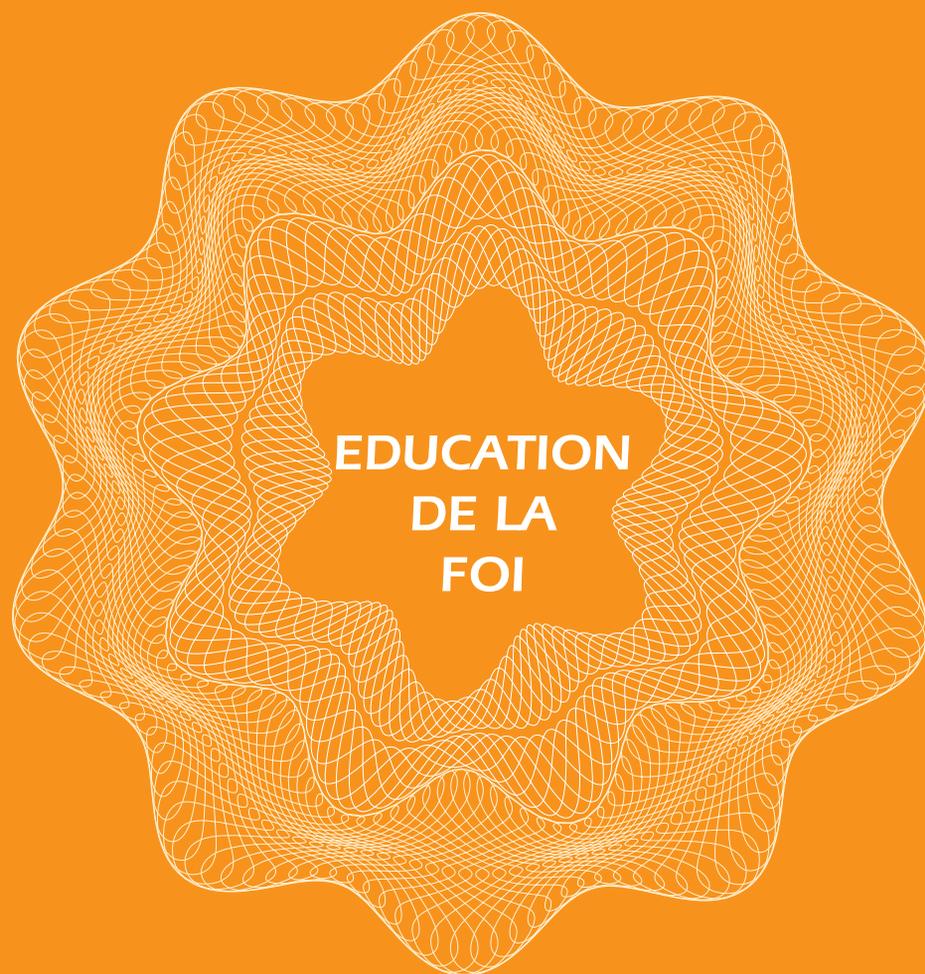
## ENSEIGNEMENT DES ACTES D'ADORATION / 33

LES PETITES ABLUTIONS – Comment faire les ablutions.....	34
LES PETITES ABLUTIONS – Comment faire les petites ablutions.....	36
LES PETITES ABLUTIONS – Relation entre pureté et adoration. ....	38
LES PETITES ABLUTIONS – Les vertus des ablutions.....	40
LES PETITES ABLUTIONS - Relation entre pureté et adoration.....	42
LE TAYAMMUM – Comment et avec quoi faire le tayammum? .....	44
TAYAMMUM – Quand est-il conseillé de faire le tayammum? .....	46
LES GRANDES ABLUTIONS : GHOUSSL – Les vertus du ghousl .....	48
TEST DE REVISION 1 .....	50
TEST DE REVISION 2 .....	51
LA PRIERE – Les vertus de la prière.....	52
LA PRIERE – les vertus de la prière .....	54
LA PRIERE DE AHMET .....	56
LA PRIERE – Le tadil arkan (prier calmement et dans la conformité).....	60
REVISONS NOS CONNAISSANCES.....	62
MOTS CROISES CONCERNANT LA PRIERE.....	65
LA PRIERE DES SAHABAHS. ....	66
LE JEUNE- L'importance et la signification du jeune .....	68

LE JEUNE – Les vertus du jeune .....	70
LE JEUNE – Facteurs augmentant ou diminuant les vertus du jeûne. ....	72
LE JEUNE – Les effets du jeune sur notre comportement .....	74
JOUONS DU CRAYON.....	76
REVISONS NOS CONNAISSANCES .....	78
MOTS CROISES CONCERNANT LE JEUNE .....	79
LE PELERINAGE A LA MECQUE LA KABA.....	80
LES RITES DU PELERINAGE – La circumambulation.....	82
LE PELERINAGE A LA MECQUE – La lapidation de Satan .....	84
LE PELERINAGE A LA MECQUE .....	86
LE PÉLERINAGE.....	88
COMMENTAIRE DE PHOTOGRAPHIES.....	90
REVISONS NOS CONNAISSANCES SUR LE PELERINAGE .....	92
MOTS CROISES CONCERNANT LE PELERINAGE .....	93
LA ZAKAT – Comment faire la zakat .....	94
LA ZAKAT – La bonne manière dans l’acquittement de la zakat .....	96
JOUONS DU CRAYON.....	98
REVISONS NOS CONNAISSANCES SUR LA ZAKAT .....	100
MOTS CROISES SUR LA ZAKAT .....	101
REPONSES AUX QUESTIONS .....	102

### **ENSEIGNEMENT DE LA MORALE / 107**

L’AVENTURE DU PAIN.....	106
COMMENTAIRE L’EVENEMENT- Eteignons l’ampoule .....	108
COMMENTAIRE L’EVENEMENT – Il voulait que je sois puni .....	110
COMMENTAIRE DE L’EVENEMENT – Vous êtes une très différente! .....	112
COMMENTAIRE DE PHOTOGRAPHIE – L’importance du gain légitime .....	116
COMMENTAIRE DE PHOTOGRAPHIE – L’abnégation et la philanthropie .....	118
LA MORALE – L’obéissance et le service aux parents .....	120
DEBAT – Comment être une personne de bonne moralité .....	122
REMARQUE – Acquérir les caractéristiques des anges .....	124
REMARQUE – Relever les bonnes et les mauvaises habitudes .....	126
REMARQUE – Garder son Cœur propre .....	128
MOTS CROISES sur la morale .....	130
CORRECTION.....	132





### OBJECTIF

- ✓ Savoir qu'il n'existe point d'autre divinité qu'Allah (1 )



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ « *S'il y avait dans le ciel et la terre des divinités autre qu'Allah, tous deux seraient certes dans le désordre. Gloire, donc à Allah, Seigneur du Trône ! Il est au-dessus de ce qu'ils Lui attribuent!* » (Sourate Al-Anbiya, verset 22.)



### MATÉRIEL

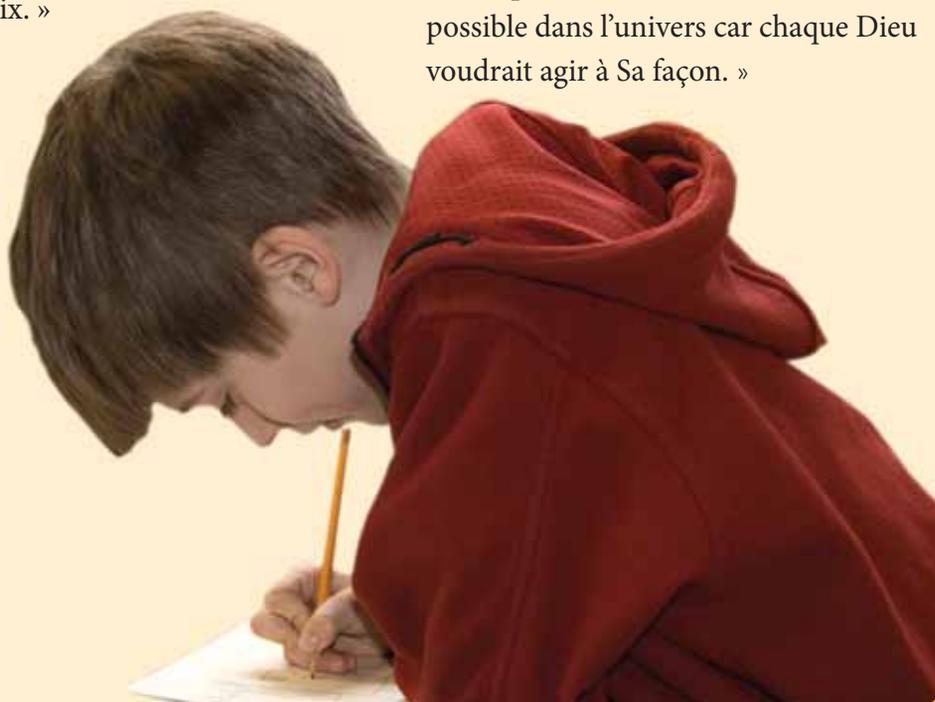
- ✓ Tableau, papier ou stylo





## APPLICATIONS

1. Choisir 4 élèves doués en dessin.
2. Répartir le tableau en deux: 3 d'un côté, et un élève de l'autre côté. (S'il n'y a pas de tableau, trois stylos une feuille pour trois élèves, donner une après l'évaluation des dessins par les feuilles et un stylo à l'autre élève.)
3. Demander aux élèves de dessiner une personne.
4. Attribuer une tâche au groupe de trois élèves: « Le dessin que vous ferez, sera l'œuvre de vous trois. Vous utiliserez ensemble tous vos talents pour faire ce dessin. Par conséquent, en utilisant votre stylo, chacun d'entre vous doit participer au dessin au même moment sans parler aux autres. Chacun d'entre vous a le droit d'intervenir et de corriger le dessin des autres. »
5. Dire à l'élève qui est seul : « Toi aussi tu peux dessiner une personne de ton choix. »
6. Accorder aux élèves trois minutes pour finir leurs dessins.
7. Demander aux élèves de comparer le dessin fait par le groupe de trois élèves avec celui fait par un seul élève.
8. Après cela l'enseignant fait ce commentaire: « Comme vous l'avez vu votre camarade qui a dessiné seul n'a rencontré aucune difficulté alors que vous trois, qui avez dessiné ensemble, avez eu du mal à vous décider pour faire un travail harmonieux et cohérent. Il y a eu un désaccord entre vous et aucun d'entre vous n'a vraiment pu utiliser ses talents. Maintenant réfléchissez: « Si en dessinant une personne il y a un désaccord entre 3 élèves, qu'en serait-il de la création de l'univers s'il y avait plusieurs Dieux? Imaginez l'ampleur du chaos qui naîtrait! L'harmonie serait impossible dans l'univers car chaque Dieu voudrait agir à Sa façon. »



## LE POUVOIR D'ALLAH DE CREER A PARTIR DU NEANT ET DE RESSUSCITER APRES LA MORT



### OBJECTIF

- ✓ Comprendre qu'Allah a créé du néant tout ce qui est dans l'univers.
- ✓ Comprendre qu'Allah a le pouvoir de recréer et ressusciter après la mort.
- ✓ Comprendre que les morts seront ressuscités dans l'autre Monde.



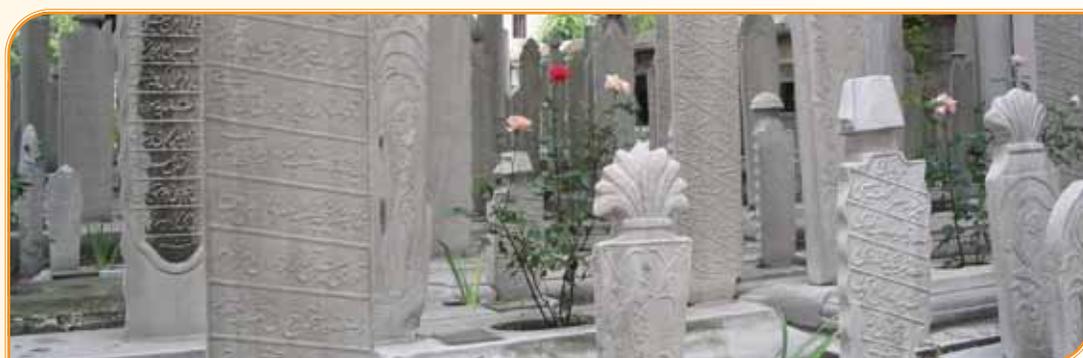
### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ *Du mort, Il fait sortir le vivant, et du vivant, Il fait sortir le mort. Et Il redonne la vie à la terre après sa mort. Et c'est ainsi que l'on vous fera sortir (à la résurrection). (Sourate Ar-Rum, verset 19.)*
- ✓ *C'est Allah qui sépare le fruit du noyau. Il fait sortir le vivant de ce qui est mort, et la mort de ce qui est vivant. Tel est Allah! Comment donc vous laissez-vous détourner? (Sourate Al An'am , verset 95.)*



### MATÉRIEL

- ✓ Une petite assiette ou une soucoupe
- ✓ 8-10 graines de haricot
- ✓ Une quantité de coton
- ✓ Une quantité d'eau





## APPLICATIONS

1. L'enseignant demande à chaque élève d'apporter au prochain cours, 8 à 10 graines de haricots, une sous-tasse, un ou deux litres d'eau et un paquet de coton.
2. Le cours suivant, l'enseignant prend une poignée de haricot et la montre aux élèves puis organise un débat en demandant : « Selon vous, ces graines de haricots sont-elles mortes ou vivante? »
3. Ils concluent que le haricot sec n'est pas une plante vivante.
4. Par la suite, il lit le verset 95 de la Sourate « Al An'am » et dit qu'il va faire une application de ce verset.
5. Les élèves installent une fine couche de coton sur les sous-tasses qu'ils ont apportées, y déposent les graines, puis recouvrent les graines d'une autre couche de coton puis versent suffisamment d'eau pour mouiller le coton.
6. Les élèves, font leur expérience à la maison, ajoutent en cas de besoin de l'eau à la sous-tasse, et ne doivent pas ouvrir les couches de coton. Une semaine plus tard, chaque élève vient au cours avec sa sous-tasse contenant l'expérience.
7. L'enseignant demande alors aux élèves de retirer la couche supérieure de coton et explique le pouvoir de création d'Allah en commentant les résultats de l'expérience par les versets 95 de la sourate Al An'am et 19 de la sourate Ar-Rum.
8. L'enseignant conclut: le Créateur des graines et des noyaux du néant est sans doute Allah qui fait sortir le vivant du mort, le mort du vivant, redonne la vie à la terre après sa mort et nous fera sortir ainsi de nos tombeaux. Nous rendrons alors compte de tous les bienfaits et péchés que nous aurons faits sur terre.





### OBJECTIF

- ✓ Savoir que l'univers a été créé du néant par Allah (I ).
- ✓ Comprendre qu'Allah (I ) est le Créateur de toute chose dans l'univers



### TECHNIQUE D'ENSEIGNEMENT

- ✓ Commentaire de photo



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ *« Ceux qui, debout, assis, couchés sur leurs cotés, invoque Allah, méditent sur la création des cioux et de la terre en disant: «Notre Seigneur! Tu n'as pas fait cela en vain. Gloire à toi! Garde nous du chatiment du Feu.» (Sourate Al-i Imrân, verset 191)*



### APPLICATION

Les tableaux présentés ci-dessous ont respectivement un lien de forme entre dessinateur et dessin.





**1.** L'enseignant commente le premier dessin en disant: «Comme vous le voyez, le premier tableau contient une plaine, une montagne et la mer. Tout ce qui est sur ce tableau a été planifié et façonné par le peintre. Une personne saine d'esprit peut-elle penser que ce tableau n'est pas le fruit du travail d'un peintre ?

Certes, ces dessins ne peuvent pas s'auto-former et s'auto-colorier d'eux-mêmes. C'est grâce à la volonté et l'habileté du peintre que ces images ont été créées.

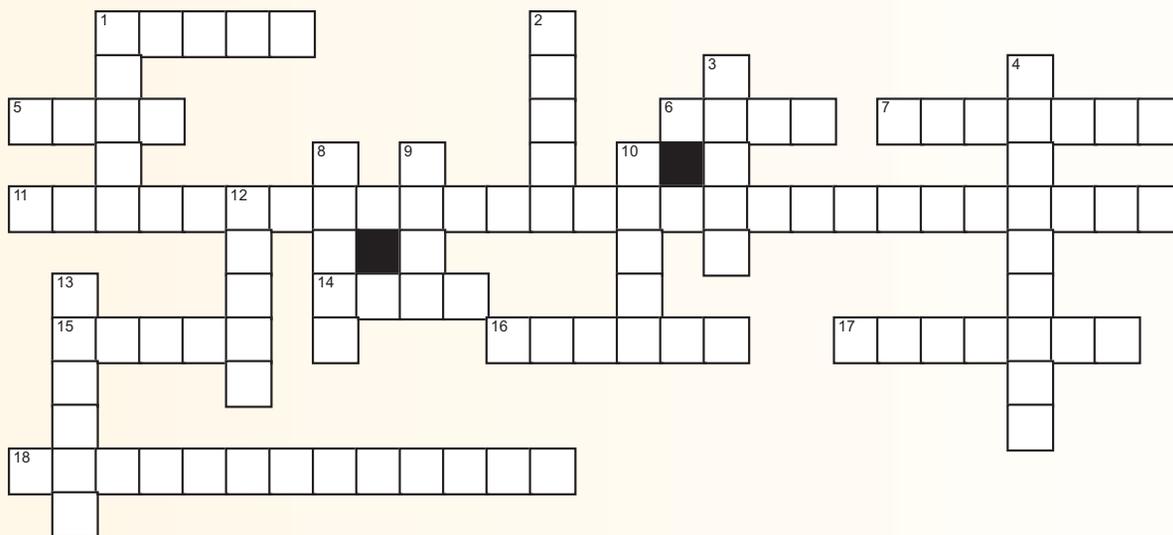
**2.** L'enseignant demande aux élèves d'interpréter les autres images de la même façon.

**3.** Enfin, en tenant compte des relations de sens qui existent entre les images, il pose une question concernant ce qu'il faut mettre en face des photos de l'univers et du monde. Il leur demande d'expliquer en justifiant leurs réponses.



**4.** A la fin de l'activité, l'enseignant pose la question suivante aux élèves: « Si nous pensons qu'une épingle est incontestablement le produit d'un fabricant, est-il concevable de penser que ce gigantesque univers n'a pas de créateur? »

MOTS CROISES CONCERNANT LA FOI EN ALLAH



DE LA GAUCHE VERS LA DROITE

1. L'Omnipotence ou la toute puissance d'Allah
5. Les qualités « honnête » et « juste » des Prophètes
6. Allah entend tout : As .....
7. L'intelligence et la sagesse des Prophètes
11. La non-ressemblance des créatures à Allah
14. Allah connaît tout dans l'univers : al.....
15. La fiabilité des Prophètes
16. La concrétisation de tous les voeux d'Allah
17. La transmission exactes des révélations d'Allah par les Prophètes
18. Allah n'a pas besoin d'une autre créature pour exister

DU HAUT VERS LE BAS

1. L'Absence du début de l'existence d'Allah
2. La protection des Prophètes contre les péchés par Allah
3. Allah voit tout
4. L'existence d'aucune autre divinité en dehors d'Allah, Son unicité
8. L'absence du début d'Allah
9. Allah est éternel
10. L'Existence d'Allah
12. L'attribut de la parole d'Allah
13. La création du néant de tout ce qui se trouve dans l'univers par Allah

## L'EXISTENCE D'ALLAH ET SON ATTRIBUT DE CREATEUR

Allah est le Créateur et l'Ordonnateur  
de toute chose dans l'univers.



### OBJECTIF

- ✓ Constaté que le hasard ne donne pas lieu à l'harmonie, mais au chaos.
- ✓ Savoir que tout dans l'univers est l'oeuvre d'Allah (I ).
- ✓ Comprendre qu'Allah (I ) a créé chaque chose d'une parfaite manière.



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

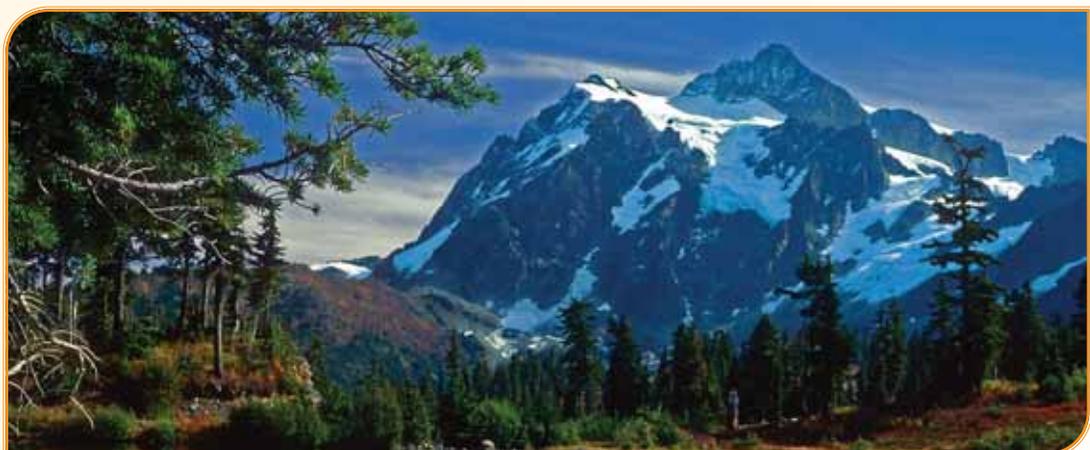
✓ *“ Il a créé les cieux sans piliers que vous puissiez voir. Et Il a enfoncé des montagnes fermes dans la terre pour l'empêcher de basculer avec vous; et Il y a propagé des animaux de toute espèce. Et du ciel, Nous avons fait descendre une eau, avec laquelle Nous avons fait pousser des plantes productives par couples de toute espèce.”* (Sourate Luqman, verset10.)

✓ *« Ô homme! Qu'est-ce qui t'a trompé au sujet de ton Seigneur, le Noble qui t'a créé puis modelé et constitué harmonieusement? »* (Sourate Al-Infitar , versets 6-8.)



### MATÉRIEL

- ✓ Un bocal en verre (un litre)
- ✓ Trois poignées de pois-chiches secs
- ✓ 10 grains de maïs





## APPLICATIONS

1. L'enseignant met les pois secs dans le bocal qu'il dépose devant les élèves.

2. Puis il met les grains de maïs dans le même bocal et les mélange. Il ferme le couvercle du bocal.

3. Enfin il demande aux élèves: « Qui d'entre vous peut rassembler 10 grains de maïs sans ouvrir le couvercle de ce bocal ? »

4. Les élèves essaient de rassembler les grains de maïs en secouant le bocal. L'enseignant autorise chaque élève d'essayer autant de fois qu'il le veut.

5. Les élèves ne pourront pas réussir car la probabilité de pouvoir rassembler 10 grains de maïs parmi les nombreux pois en secouant le bocal, est tellement faible que cela est presque impossible. Après que les élèves aient échoué, l'enseignant leur demande: « Vous avez remarqué que 10 grains de maïs ne peuvent pas se rassembler au milieu de 150 à 200 graines de pois. Alors est-il possible que des centaines de tissus et des milliards de cellules différentes allant des cellules de yeux aux cellules du cerveau, des cellules du foie aux cellules des reins se soient rassemblées accidentellement ? »

Si elles s'étaient réunies par hasard comment l'homme aurait-il un corps? Parmi Les êtres animés et inanimés que vous pouvez voir dans le monde, en existerait-il un seul qui soit venu au monde accidentellement ?

6. Puis, l'enseignant conclut et dit: «Allah dit: ***vous ne pouvez voir aucune irrégularité dans la création du Tout Miséricordieux. Ramène sur elle le regard, y vois-tu une brèche quelconque? Puis retourne ton regard encore et encore, le regard te reviendra humilié et frustré pour n'avoir trouvé aucun défaut.*** (Sourate Al-Mulk, verset 3-4.)

Dans l'univers, des choses visibles et invisibles, ont été créées de manière parfaite et en l'harmonie.

Il ne serait pas rationnel de penser ou d'imaginer le contraire.



## REVISIONS NOS CONNAISSANCES

	INFORMATIONS	VRAI	FAUX
1	Les anges ont été créés pour exécuter les ordres d'Allah.	✓	
2	Les anges ont été créés à partir de la lumière		
3	Les anges sont capables de faire aussi bien les mauvais actes que les bons		
4	Les anges se multiplient en se mariant comme les hommes.		
5	Les anges se nourrissent d'aliments propres.		
6	Les anges peuvent accomplir certains actes sans qu'Allah (l ) ne leur en ait donné l'ordre.		
7	Les Kiraman Katibin (Honorables Enregistreurs) sont des anges qui enregistrent tous ce que les gens font.		
8	Que les humains sachent que les anges sont toujours à leur côtés leur apporte la sérénité.		
9	Celui qui croit que les anges enregistrent de tout ce qu'il fait sait qu'il doit s'éloigner des péchés.		
10	Les anges n'aiment pas les endroits où le mal et les interdits (haram) sont commis.		
11	Les anges soufflent la méchanceté dans le cœur des hommes.		
12	Le Saint Coran est le premier et le dernier Livre qu'Allah a envoyé		
13	Croire aux livres saints est une des conditions de l'Islam.		

	INFORMATIONS	VRAI	FAUX
14	Allah (l ) a envoyé des révélations aux hommes par l'intermédiaire des Prophètes..		
15	L' avènement du Saint Coran a annulé la validité des livres saints précédents.		
16	Le Saint Coran a été envoyé pour le bonheur des hommes sur terre et dans l'Autre Monde		
17	La lecture du Saint Coran apporte sérénité, bonheur, et guérison à l'Homme		
18	Le Saint Coran est valide jusqu'à l'envoi d'un nouveau livre.		
19	Allah sait tout ce qui s'est passé et tout ce qui se passera		
20	Il y a parfois du bien dans les malheurs qui nous touchent.		
21	Le mal qui nous arrive est quelquefois une épreuve pour nous. Celui qui patiente face à un malheur sera récompensé		
22	Méditer c'est s'en remettre à Allah (l ) après avoir assumé toutes nos responsabilités		
23	Tout ce qui nous arrive a été prédestiné. Par conséquent, l'Homme ne peut rien changer quelque soit l'effort qu'il fournit car chaque chose suit son destin.		

## LA CROYANCE AU SAINT CORAN

### Le Saint Coran est une lettre divine



#### OBJECTIF

- ✓ Savoir que le Saint Coran est un don d'Allah (l ) à Ses serviteurs
- ✓ Savoir que la foi dans le livre saint implique de vivre en conformité avec les commandements d'Allah (l )



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ *«Ô hommes! Une preuve irréfutable vous est envoyée par votre Seigneur. Et Nous avons fait descendre sur vous une lumière éclatante. Alors ceux qui croient en Allah et s'attache à Lui, Il les fera entrer dans Sa miséricorde ainsi que dans Sa grâce. Et Il les guidera vers Lui sur le droit chemin.»* (Sourate An-Nisa, verset 175.)

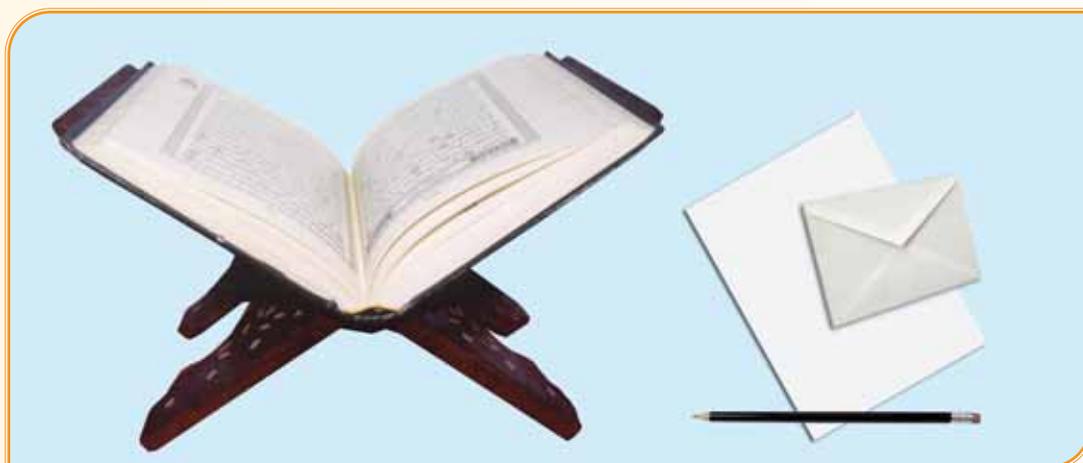
✓ *«Je vous communique les messages de mon Seigneur, je vous donne un conseil sincère, et je sais d'Allah ce que vous ne savez pas.»* (Sourate Al Araf, verset 62)

✓ *«Voici un livre béni que Nous avons fait descendre vers toi, afin qu'ils méditent sur ses versets et que les doués d'intelligence en tirent des conseils.»* (Sourate Al Sâd, verset 9.)



#### MATERIEL

- ✓ L'interprétation traductive du Saint Coran intraductible, du papier à lettre, une enveloppe et un stylo.





## APPLICATIONS

✓ L'enseignant fait cette introduction : «Le Coran est une lettre divine envoyée par Allah (U) à Ses serviteurs. C'est notre Prophète (r) qui nous l'a transmise. Nous devons la lire avec joie et enthousiasme comme s'il s'agissait d'une lettre que nous attendions depuis longtemps d'un de nos proches se trouvant à l'étranger ou pendant que nous sommes en terre étrangère et la considérer comme une lettre venant de notre terre natale pour soigner notre mal du pays. Une lettre qui contient l'odeur de notre terre natale dans chacune de ses lignes.

✓ L'enseignant fait écrire les titres et numéros des sourates qui contiennent les versets notés ci-dessous et demande aux élèves de les mettre dans le bocal.

### Versets:

Sourate Houd Verset 114	Sourate Fatir Verset 29	Sourate Rahman Verset 9	Sourate Sa f Verset 2	Sourate An'am Verset 151
Sourate Fussilat Verset 34	Sourate Lokman Verset 17	Sourate Lokman Verset 19	Sourate Zoumar Verset 53	Sourate Houmaza Verset 1
Sourate Mujadala Verset 7	Sourate Baqara Verset 263	Sourate Tâhâ Verset 81	Sourate Îsrâ Verset 37	Sourate Însân Verset 8
Sourate Qasas Verset 76	Sourate Mâida Verset 1	Sourate Tauba Verset 119	Sourate Baqara Verset 188	Sourate Asr Versets 1-3
Sourate Baqara Verset 153	Sourate Kahf Versets 23-24	Sourate Ahzâb Verset 70	Sourate Mâida Verset 2	Sourate Zumar Verset 13

✓ Chaque élève tire un verset du bocal.

✓ Ensuite, les élèves localisent les versets qu'ils ont tirés dans la version traduite de leurs Corans avec l'aide de l'enseignant. Ils recopient la signification de ces versets ainsi que ce qu'ils en ont compris et la conclusion qu'ils en tirent. Par la suite, ils écrivent leurs conseils et leurs vœux pour leurs camarades.

✓ Puis, l'enseignant regroupe par deux les élèves qui devront mutuellement s'écrire les lettres coraniques.

✓ Après avoir fini l'écriture des «lettres coraniques», les élèves les mettent dans l'enveloppe.

✓ Les élèves regroupés par l'enseignant remettent les lettres qu'ils ont rédigées à leurs camarades de classe. Chaque élève ouvre et lit la lettre qu'il a reçue.

## LA CROYANCE DANS L'AUTRE MONDE

### Le Compte et la Balance



#### OBJECTIF

- ✓ Comprendre que notre état dans l'Au-delà dépendra de ce que nous faisons ici-bas.



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ **« Quiconque fait un bien fût-ce du poids d'un atome, le verra et quiconque fait un mal fût-ce du poids d'un atome, le verra. »** (Sourate Az-Zalzalah, versets 7-8.)

✓ Selon Abou Hourayra (ؓ), le Messager de Dieu (ﷺ) a dit : *« Savez-vous qui a fait faillite ? »*

Ils (ﷺ) dirent : *« Nous considérons comme failli parmi nous celui qui a perdu son argent et ses biens ».*

Il (ﷺ) dit : *« Le failli de ma communauté qui viendra le jour de la résurrection ayant fait la prière, observé le jeûne et payé l'impôt (zakat). Il vient après avoir insulté celui-ci, accusé celui-là de dévergondage, mangé l'argent de tel autre, répandu le sang de celui-là, et frappé tel autre. On répartit ses bonnes actions entre ses victimes et, si elles ne suffisent pas à le racheter auprès d'elles, on prend de leurs péchés, on les jette sur lui et il est ensuite jeté en Enfer ».* (Müslim, Birr 59; Tirmizi, Kiyamet 2)



#### MATÉRIEL

- ✓ Une assiette de riz et une assiette de graine de nigelle.



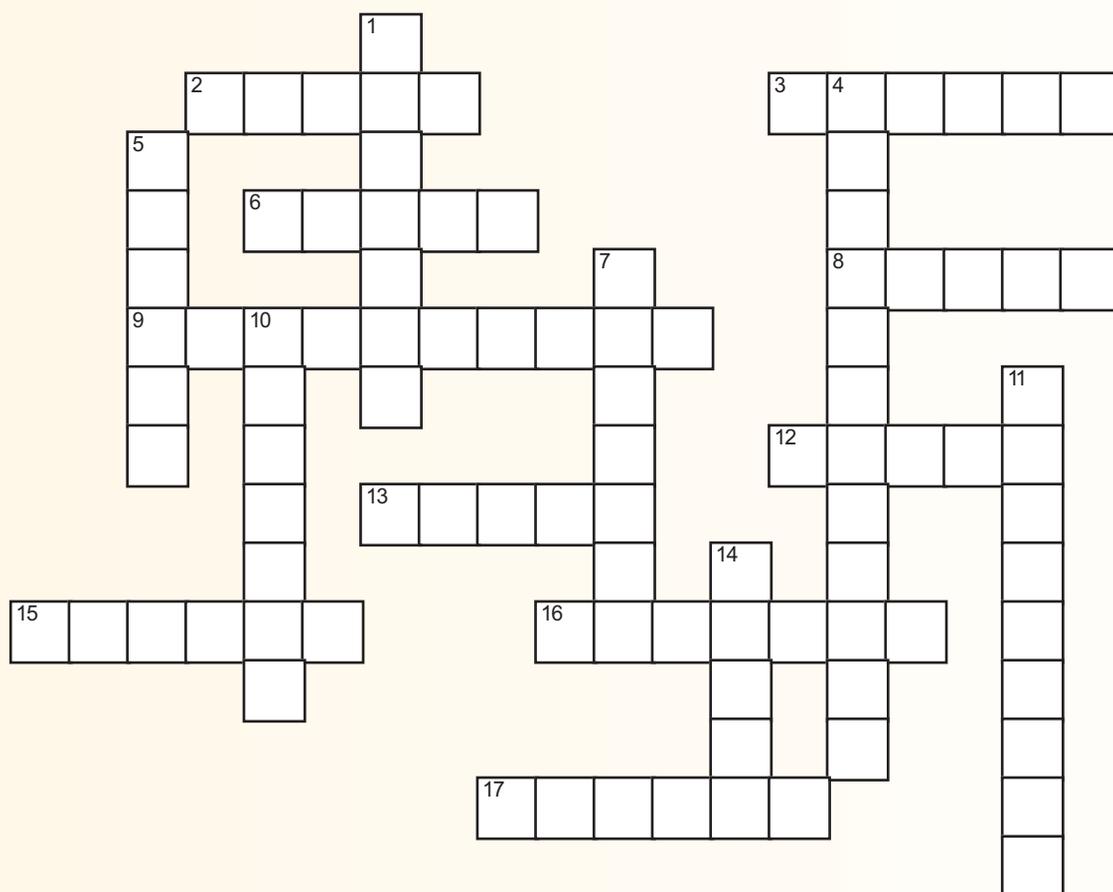


## APPLICATIONS

1. Tous les scène élèves se réunissent pour mettre en scène les évènements du mahchar1 le Jour du Jugement Dernier.
2. Pour mettre en scène la pesée des bons actes et des péchés des hommes le Jour du Jugement Dernier, l'enseignant dépose sur la main droite de chaque élève une quantité de riz (40-50 graines) représentant leurs bons actes, et sur la main gauche une quantité de nigelles (40-50 graines) représentant leurs péchés.
3. Un élève est désigné pour calculer es droits des hommes. Cet élève ouvre tour à tour les poignées et attend que les autres viennent récupérer leurs dûs. Les élèves auxquels les camarades doivent quelque chose passent tour à tour récupérer leurs dûs des récompenses de ses bonnes actions en enlevant chacun trois à quatre graines de riz de la main droite.
4. Quand l'élève qui règle ses comptes est à court de riz, ceux qui n'ont pas pu récupérer leurs dûs, lui remettent leurs péchés en déposant chacun trois à quatre graines de nigelle sur la main où ils devaient récupérer leurs dûs.
5. Finalement, quand une personne n'a plus suffisamment de récompenses pour rembourser ses dettes, les péchés de ses créanciers lui sont attribués.
6. A la fin de l'activité, l'enseignant pose la question suivante aux élèves: «Demain devant Allah, que devons nous faire pour ne pas être dans la situation d'un serviteur qui a fait faillite et qui mérite l'Enfer le Jour du Jugement Dernier? »



## MOTS CROISES SUR L'AU-DELÀ



DE LA GAUCHE VERS LA DROITE

2. Le pont du paradis
3. Jour où le souffle dans la trompe marquera la fin du monde
6. La pesée des bonnes et des mauvaises actions dans l'Autre monde
8. Lieu où les mécréants et les pécheurs recevront leurs punitions
9. Ceux qui entreront dans la dernière couche de l'enfer
12. Le moment prévu où la vie de l'Homme prendra fin
13. Jour du regroupement des hommes

15. L'ange de la mort
16. L'ange qui soufflera dans la trompe
17. La vie éternelle qui commencera après la mort

#### DU HAUT VERS LE BAS

1. Moment intermédiaire que les hommes vivront après la mort
4. Invocation du Prophète (r) pour le pardon de sa communauté
5. Le lieu de rassemblement où aura lieu le jugement dernier
7. Le sentiment que les mécréants et les pécheurs ressentiront le Jour du Jugement Dernier
10. Les fidèles et ceux qui auront fait de bonnes actions sur terre y seront
11. Le cahier des bonnes et mauvaises actions des hommes qui sera déployé le Jour de la Résurrection
14. Le tombeau, lieu où se trouvent les morts.

## CROYANCE DANS L'AU-DELÀ

### L'impérative foi dans l'au-delà



#### OBJECTIF

- ✓ Comprendre pourquoi la vie existe dans l'au-delà.
- ✓ Comprendre les effets positifs de la foi dans l'au-delà sur l'attitude des humains.



#### TECHNIQUE D'ENSEIGNEMENT

- ✓ Médiation et réflexion



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ *«Celui qui a créé la mort et la vie afin de vous éprouver et de savoir qui de vous est le meilleur en œuvre. C'est Lui le Puissant, le Pardonneur.»* (Sourate Al-Mülk verset 2)

✓ *«Ô vous qui avez cru! Craignez Allah! Que chaque âme voit bien ce qu'elle a avancé pour demain. Et craignez Allah, car Allah est parfaitement Connaisseur de ce que vous faites.»* (Sourate Al-Hashr verset 18).

✓ *«Accomplissez la Salât, acquittez-vous de la Zakât, et faites à Allah un prêt sincère. Et tout ce que vous aurez avancé dans ce bas monde pour le salut de votre âme, vous le retrouverez auprès d'Allah, meilleur et plus grand en fait de récompense.»* (Sourate Al-Muzzammil, verset 20.)





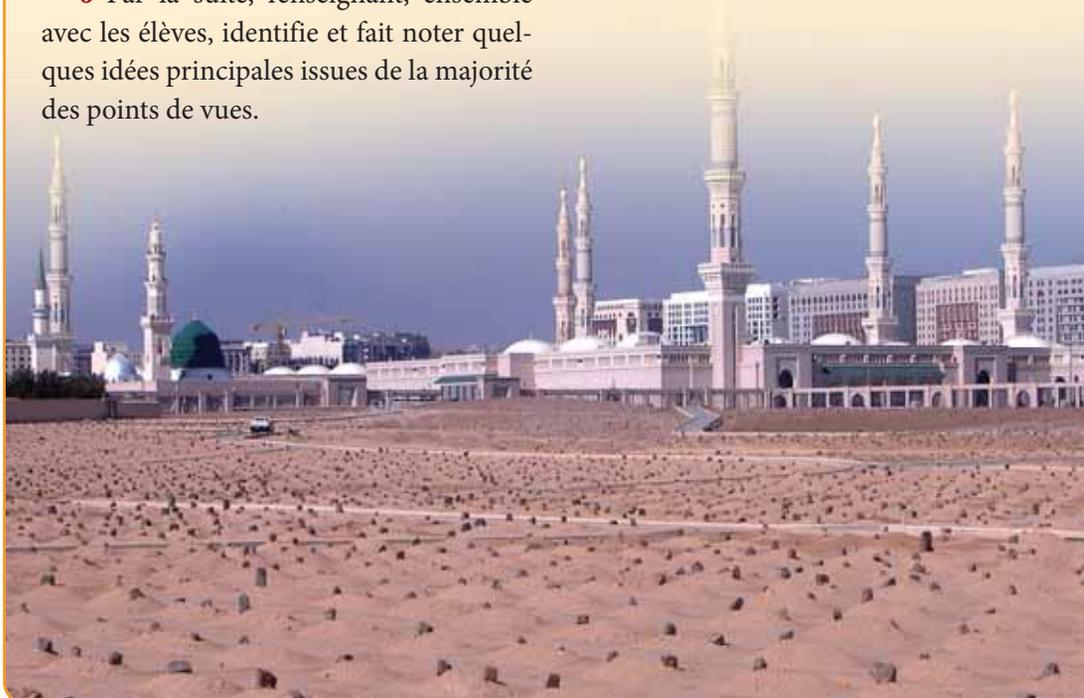
## APPLICATIONS

### PREMIÈRE SÉANCE:

1. Les élèves s'assoient face-à-face ou en forme de cerle pour pouvoir se regarder dans les yeux.
2. L'enseignant leur annonce qu'ils utiliseront une méthode de travail en groupe appelé le brainstorming et que chacun peut librement exprimer son point de vue.
3. L'enseignant demande aux élèves: «Comment agiraient des élèves dans une école où il n'y a ni diplôme, ni bulletin de notes et les enseignants ne font pas d'évaluation, ne donnent nent pas de notes et où il n'ya ni récompense, ni punition ?
4. L'enseignant accorde un peu de temps aux élèves pour réfléchir et leur demande de noter leurs idées sur une feuille.
- 5 Ensuite, les élèves lisent ce qu'ils ont écrit.
- 6 Par la suite, l'enseignant, ensemble avec les élèves, identifie et fait noter quelques idées principales issues de la majorité des points de vues.

### DEUXIÈME SÉANCE:

1. L'enseignant demande alors aux élèves : «Si les réalités de l'au-delà étaient telles que le paradis, l'enfer, la résurrection, le Jugement Dernier n'existaient pas, comment cela affecterait-il le comportement des hommes?
2. L'enseignant demande s'il existe une ressemblance entre l'exemple de l'école sans évaluation et sans bulletin de notes, et un style de vie sans foi à l'Autre Monde.
3. Ensuite, il donne la possibilité aux élèves d'exprimer leurs points de vue oralement.
4. Il conclut l'activité en disant : «si la vie de l'Autre Monde, c'est-à-dire le Paradis et l'Enfer n'existaient pas les épreuves de la vie n'auraient aucun sens. »



## RAISON D'ÊTRE DES ANGES ET LEURS MISSIONS



### OBJECTIF

- ✓ Savoir que les anges sont créés et employés par Allah(ﷻ).
- ✓ Comprendre le sens et la raison de l'existence des anges enregistreurs (Kirâman Kâtibîn).
- ✓ Être conscient que tous nos actions sont enregistrées à chaque instant par les anges.



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ **« Quand les deux enregistreurs (les Anges gardiens) sont assis à droite et à gauche de l'Homme et recueillent tout ce qu'il fait. Il ne prononce pas une parole sans avoir auprès de lui un observateur prêt à l'inscrire. »** (Sourate Qaf versets 17-18)

- ✓ Le Prophète (ﷺ) a dit:

« le Jour du Jugement Dernier, Allah choisira un homme de ma communauté parmi Ses créatures et ouvrira pour lui quatre-vingt-dix-neuf registres gigantesques. Chaque registre aura une longueur équivalente à celle d'un regard. Puis, il lui demandera: «Renies-tu quelque chose de ce qui est qui écrit dans ce registre? Est-ce que que Mes fidèles secrétaires ont été injustes envers toi?» Il répondra: «Non, Seigneur! Tout est vrai.» Allah dira: «As-tu une excuse valable pour cela? Il répondra: «Non, Seigneur!» Ensuite, Allah, le Miséricordieu dira: «Tu as fait une bonne œuvre que Nous apprécions. Aujourd'hui, tu ne subiras aucune injustice auprès de Nous». On sortira pour lui une carte où il est écrit: «Achadou an lâ ilâha illallah wa achadou anna Mohammadan rasouloullah (Je témoigne qu'il n'y a point de divinité autre qu'Allah et que Mohammad est son serviteur et messenger.)». L'homme demandera: Ô Seigneur ! Qu'est-ce que cette carte à coté des registres? Allah répondra: «Tu ne subiras aucune injustice! On déposera les registres sur le plateau d'un coté de la balance et la carte sur le plateau d'un autre coté et les pèsera. Les registres seront légers et la carte lourde; car rien fera le poids de la Kalimatou chahada. » (Tirmidhi, La Foi 17)





## APPLICATIONS

### I PREMIÈRE ÉTAPE

1. L'enseignant explique brièvement les missions et les particularités des anges enregistreurs qu'il appelle kiraman katibin.

2. Il annonce aux élèves qu'il vont faire un exercice pour comprendre l'essence de l'existence des anges.

3. Il choisit deux élèves de la classe qui vont jouer le rôle des anges.

4. Il désigne un élève parmi les plus turbulents et demande à ceux qui jouent le rôle des anges de le surveiller discrètement pendant la journée (l'élève désigné sait qu'il est surveillé). Un des deux élèves enregistre les bons comportements de son camarade désigné et l'autre enregistre ses mauvais comportements.

5. A la fin du cours, l'enseignant appelle discrètement deux autres élèves pour jouer le rôle des anges. Il leur désigne un autre élève agité de la classe et leur demande de le surveiller sans attirer son attention. L'un d'eux devra enregistrer les mauvais comportements de l'élève désigné, et l'autre enregistrer ses bons comportements.

6. L'enseignant avertit les élèves que l'objectif principal de l'activité n'est pas d'identifier les défauts et les erreurs des élèves; mais, que l'activité vise plutôt à faire comprendre que nous sommes observés par les anges.



### II. DEUXIÈME ÉTAPE

1. Le cours suivant, l'enseignant demande aux élèves qui jouaient le rôle des anges de lire ce qu'ils ont noté concernant le premier élève désigné (qui savait qu'il était observé)

2. Plus tard, l'enseignant évoque le cas de l'élève qui ne savait pas qu'il était observé et demande à ses camarades qui jouaient le rôle des anges de lire ce qu'ils ont noté concernant son comportement.

3. Puis l'enseignant demande aux élèves:

✓ Qu'a pu ressentir et penser l'élève qui savait qu'il était observé par ses camarades pendant que ceux-ci enregistraient ses actions?

✓ (Question posée à l'élève qui savait qu'il était surveillé) : « En quoi ton attitude a été influencée en sachant que tu étais observé ?

✓ Que peut avoir ressenti et pensé l'élève qui ne savait pas qu'il était observé lorsque ses camarades enregistraient ses actions?

✓ (Question posée à l'élève qui ne savait pas qu'il était surveillé) Qu'as-tu ressenti quand tu t'es rendu compte que tu étais observé?

✓ Quelle est la différence entre les comportements des deux élèves observés par leurs camarades ?

4. Finalement, l'enseignant demande aux élèves: «Quel peuvent être les différences de comportement entre celui qui croit aux anges et à l'enregistrement de toutes ses actions et celui qui ne croit pas et au fait qu'ils enregistrent de ses actions ?

## CROYANCE AU JOUR DU JUGEMENTE DERNIER

L'influence de la foi au Paradis et à  
l'Enfer sur le comportement du croyant



### OBJECTIF

- ✓ Savoir que la croyance au Paradis incite l'Homme à faire des bonnes actions.
- ✓ Savoir que la croyance à l'Enfer aussi incite l'Homme à éviter les péchés.



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ *«Ceux qui récitent le livre d'Allah, qui accomplissent bien la prière et qui, en secret et en public, dépensent d'une partie de ce que Nous leur avons accordé; espérant ainsi de faire un commerce au profit impérissable. Allah saura les récompenser généreusement et les gratifier d'un surplus de Sa grâce, car Il est miséricordieux et plein de gratitude.»* (Sourate Al-Kahf, versets 29–30.)

✓ *«Dis: Il m'a été ordonné d'adorer Allah en Lui vouant exclusivement le culte, et il m'a été ordonné d'être le premier des Musulmans. Dis: Je crains, si je désobéis à mon Seigneur, le châtimeut d'un jour terrible.»* (Sourate Az-zoumar, versets 11–13.)



### APPLICATIONS

#### SUJET DU DEBAT:

Pour être un bon musulman de bonne moralité, est-il plus efficace de craindre les punitions de l'Enfer ou de chercher à obtenir les récompenses du Paradis?

#### PREMIÈRE ETAPE

✓ L'enseignant soumet le sujet du débat aux élèves et recueille leurs points de vue

✓ Il forme deux groupes de trois ou quatre élèves désireux de participer au débat selon leurs tendances et leurs idées.

✓ Puis il donne une semaine aux élèves qui participeront au débat, pour faire des recherches sur le sujet afin de défendre aisément leurs points de vue. Pendant leurs recherches, ils devront :

a) Rassembler preuves, documents et arguments pour soutenir leurs idées.

b) Rassembler des preuves, documents et arguments pour réfuter les points de vue de leurs camarades d'en face.

✓ En plus, l'enseignant choisit trois élèves équitables et honnêtes de la classe pour être les membres du jury.

✓ Le jury utilisera le schéma ci-dessous pour la notation. L'évaluation se fera sur 10 points.

- ✓ Les critères d'évaluation du débat seront communiqués aux débatteurs.

GROUPE A	Argumentation des idées : Points	Réfutation des idées adverses:Points	Style et éloquence orale : Points	Politesse et au respect : Points	TOTAL DES POINTS
1er Elève					
2e Elève					
3e Elève					
4e Elève					
Total Général					

GROUPE B	Argumentation des idées : Points	Réfutation des idées adverses : Points	Style et éloquence orale : Points	Politesse et au respect : Points	TOTAL DES POINTS
1er Elève					
2e Elève					
3e Elève					
4e Elève					
Total Général					

### DEUXIÈME ÉTAPE

✓ Les groupes qui vont débattre s'assoient face-à-face devant la classe.

✓ Les membres du jury s'assoient dans un endroit convenable pour suivre le débat.

✓ Le débat se déroule en trois tours.

✓ Au premier tour, chaque intervenant prend la parole et soutient sa thèse avec présente arguments, preuves et documents. Deux ou trois minutes sont accordées à chaque prise de parole. Après avoir écouté tous les intervenants, le jury annonce le deuxième tour.

✓ Au deuxième tour, les intervenants des deux groupes prennent alternativement la parole. Chaque groupe essaie de réfuter les arguments présentés par leurs adversaires tout en soutenant leurs points de vue. Le jury veille à ce que chaque intervenant prenne la parole pendant cette phase du débat.

✓ Au troisième tour, le jury accorde une durée de trois à quatre minutes aux intervenants. Chacun d'entre eux conclut en présentant ses derniers arguments les plus convaincants pour obtenir des points.

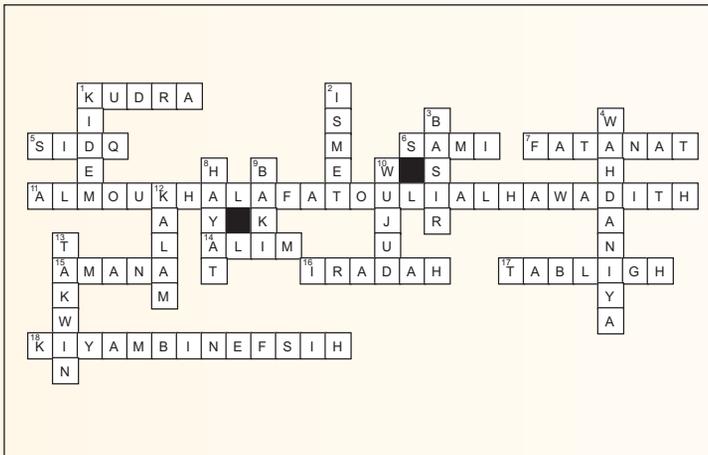
✓ Le jury note les intervenants du débat en fonction du tableau d'évaluation.

✓ Après avoir évalué individuellement et collectivement les intervenants, le jury annonce les résultats et le vainqueur.

✓ Puis l'enseignant conclut: «La bonification de la moralité humaine peut être influencée autant par les récompenses que par les punitions. Les récompenses incitent l'Homme à faire de bonnes oeuvres tandis que les punitions l'éloignent des mauvaises actions. Par conséquent, les deux idées soutenues par les débatteurs, c'est-à-dire l'espoir du Paradis et la peur de l'Enfer, sont deux éléments importants pour la construction d'une bonne moralité humaine.»

RÉPONSES AUX QUESTIONS

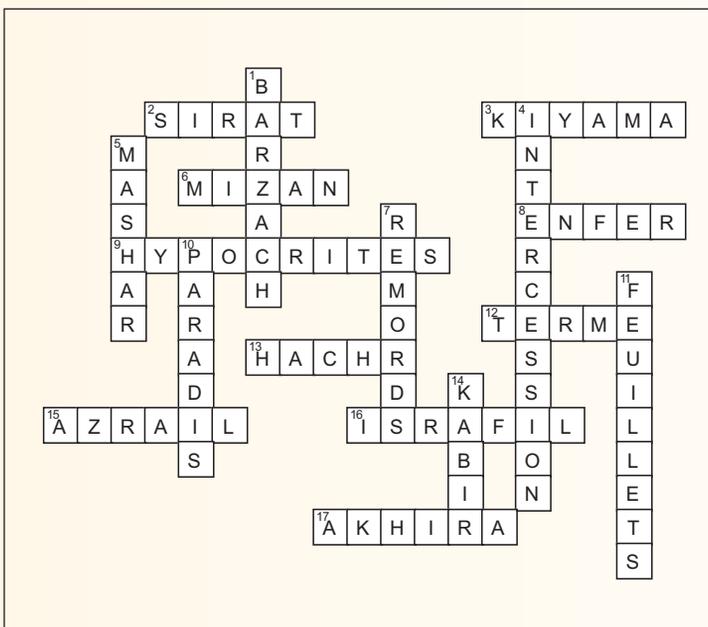
LA FOI EN ALLAH



RÉVISONS NOS CONNAISSANCES

	VRAI	FAUX
1	✓	
2	✓	
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11		✓
12		✓
13		✓
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18		✓
19	✓	
20	✓	
21	✓	
22		✓
23		✓

LA FOI DANS L'AU-DELÀ





**ENSEIGNEMENT  
DES ACTES  
D'ADORATION**



## LES ABLUTIONS

### Comment faire les ablutions ?



#### OBJECTIF

- ✔ Apprendre à faire les ablutions selon l'ordre prescrit par Islam.
- ✔ Comprendre le lien qui existe entre la pureté physique et la pureté spirituelle.



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✔ Chers élèves! Notre Prophète (ﷺ) a dit: «*La propreté fait partie de la foi!*». Pour être propre, il faut faire ses ablutions. «Chaque fois que l'un de vous fait soigneusement ses ablutions et récite la Kalimat Chahada (j'atteste qu'il n'existe point d'autre Dieu qu'Allah et j'atteste que Mohammad est Son serviteur et Son messager), les huit portes du Paradis s'ouvrent aussitôt, et il y entre par celle qu'il veut.»





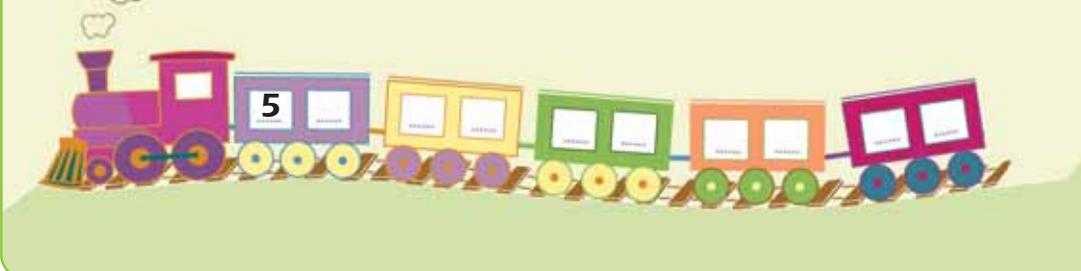
## APPLICATIONS

Chers amis bienfaiteurs!

Je m'appelle Omar et j'aime être propre. Pour être vraiment propre conformément à l'Islam, je dois faire mes ablutions. C'est pour cela que j'ai tout de suite appris à faire les ablutions. Cependant, je crois que j'ai confondu l'ordre prescrit par l'Islam pour faire les ablutions. Pouvez-vous m'aider à ce sujet? J'ai appris de notre Prophète (ﷺ) que ceux qui font bien leurs ablutions iraient au Paradis! Le train des ablutions ci-dessous se rendrait au Paradis. Nous aussi, nous pourrions y monter lorsque nous aurons numéroté ses wagons en fonction de l'ordre prescrit pour faire les ablutions.

Commençons immédiatement. Qu'attendons-nous ?

1. Passer les mains mouillées sur la tête, du front jusqu'à la nuque et les ramener à nouveau jusqu'au front une fois.
2. «Formuler l'intention de faire les ablutions en disant : «J'ai l'intention de faire les ablutions au nom d'Allah»
3. Se nettoyer l'intérieur des oreilles avec l'index ou l'auriculaire, et l'extérieur avec le pouce en les frottant une fois.
4. Rincer la bouche trois fois avec de l'eau, en utilisant la main droite.
5. Dire: «Aoudhou billahi mina chaytani arrajim, bismillahi ar Rahmani ar Rahim » (Je cherche refuge auprès d'Allah contre Satan le lapidé, au nom d'Allah le Miséricordieux, le Tout Miséricordieux.)
6. Se laver les mains jusqu'aux poignets.
7. Se laver le visage trois fois.
8. Faire entrer l'eau dans les narines avec la main droite et les nettoyer avec la main gauche trois fois.
9. Se laver les pieds, incluant les chevilles, en commençant par le côté droit. Faire Ceci trois fois pour chaque pied.
10. Se laver l'avant-bras du poignet jusqu'au coude trois fois en commençant par le côté droit puis, terminer par le côté gauche..



## LES ABLUTIONS

### Comment faire les ablutions



#### OBJECTIF

- ✓ Savoir faire ses ablutions correctement.



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ Celui qui fait ses ablutions et ses prières selon les règles prescrites, tous ses péchés antérieurs seront pardonnés. (Al-Boukhâri, woudou, 28, Abou Dawoud, Tahara, 51)



#### MATÉRIEL

- ✓ Chaque élève se munit d'un papier et d'un stylo.





## APPLICATIONS

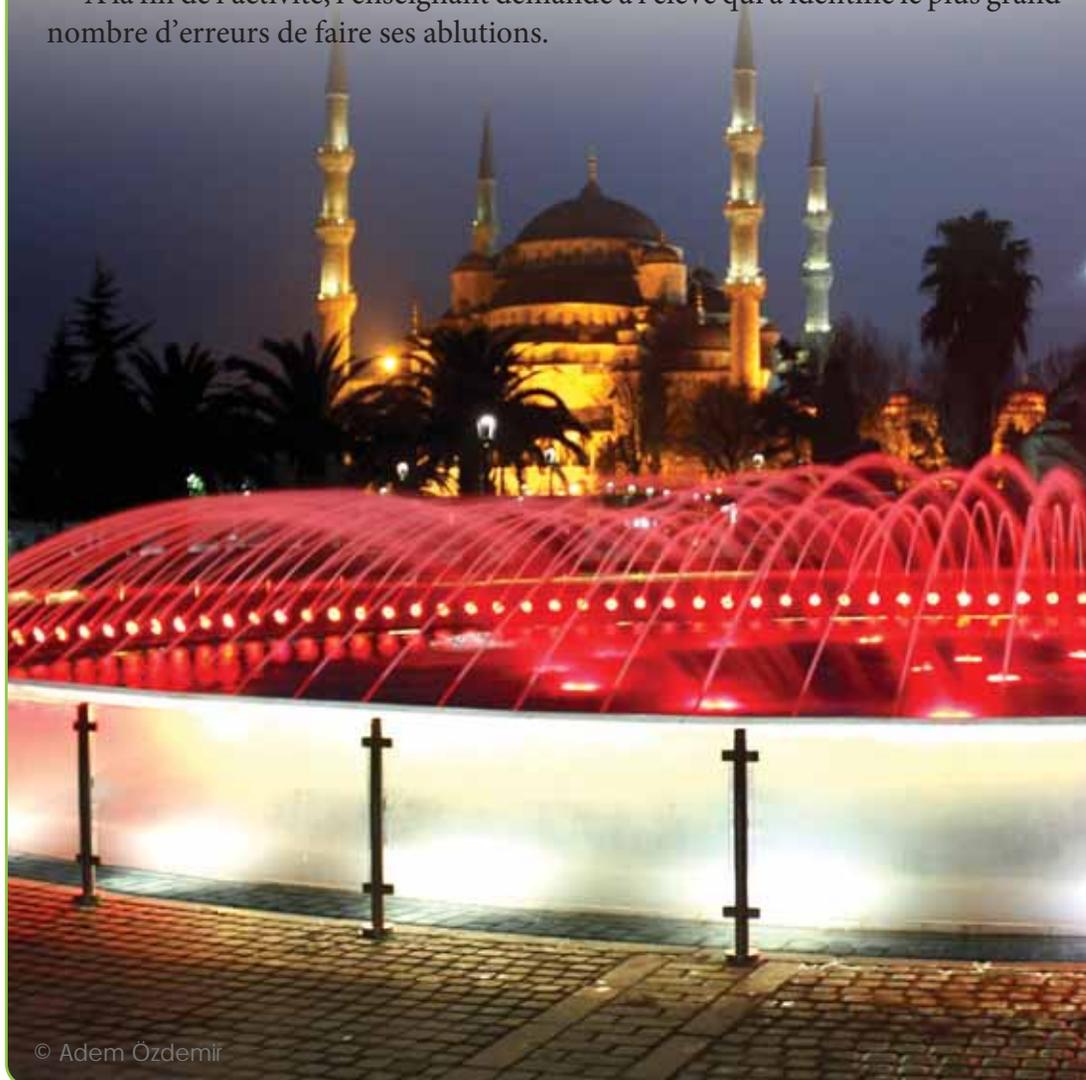
L'enseignant dit aux élèves: «Maintenant, je fais les ablutions à titre d'exemple. Suivez-moi attentivement car en faisant les ablutions, je vais délibérément commettre quelques fautes et omettre certaines étapes. Nous verrons qui dénichera le plus grand nombre de fautes!».

Puis l'enseignant fait ses ablutions en commettant quelques erreurs relatives à la sunna, aux obligations et à l'adab (bonnes manières) prescrits par l'Islam.

Puis il refait les ablutions une deuxième fois en commettant les mêmes erreurs pour permettre aux élèves de les identifier.

Puis, il demande aux élèves combien d'erreurs ils ont identifiées, écoute d'abord les réponses des élèves qui ont identifié le plus grand nombre d'erreurs et écrit les bonnes réponses sur le tableau.

A la fin de l'activité, l'enseignant demande à l'élève qui a identifié le plus grand nombre d'erreurs de faire ses ablutions.



© Adem Özdemir

## LES ABLUTIONS (Al Woudou)

Relations entre pureté  
et adoration



### OBJECTIF

- ✓ Comprendre la contribution des ablutions à la pureté corporelle.



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ Notre Prophète (ﷺ) a comparé les ablutions faites avant les cinq prières quotidiennes à une rivière limpide qui passe devant notre porte et où nous nous lavons cinq fois par jour.

Ainsi, il (ﷺ) a souligné l'importance des ablutions du point de vue de la pureté. Il (ﷺ) a dit selon Jaber (رضي الله عنه): «*L'image des cinq prières (quotidiennes) est celle d'une rivière abondante qui coule devant la porte de l'un de vous et où il se lave cinq fois par jour*».

Alors qui n'aimerait pas se laver dans une telle rivière? (Boukhari, Mawakit 6; Muslim, Masajid)





## APPLICATIONS

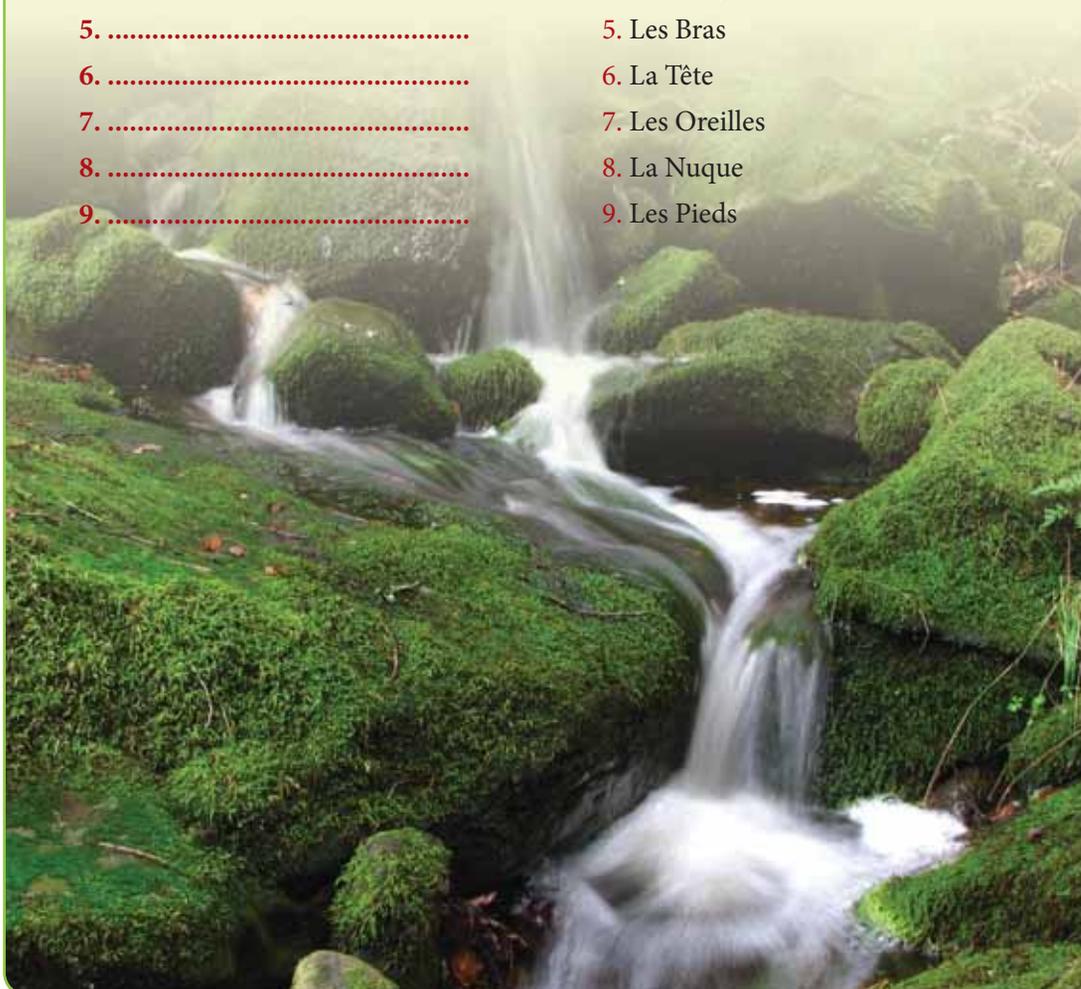
L'enseignant demande aux élèves de citer les parties de leurs corps qui se salissent le plus dans leur vie quotidienne. Il leur demande également de dire pourquoi et comment ces parties du corps se salissent. Il écrit les réponses fournies par les élèves au tableau en bas du titre, «les parties du corps qui se salissent ». Ensuite, il demande aux élèves de citer les parties du corps que nous nettoyons pendant que nous faisons les ablutions. Il écrit les réponses des élèves en bas du titre: «les parties du corps nettoyées par les ablutions». Puis, il demande aux élèves de comparer les deux tableaux résultant de leurs réponses. En conclusion, l'enseignant utilise les avis des élèves pour montrer la contribution directe des ablutions à la propreté corporelle.

Les parties qui se salissent le plus:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....

Parties purifiées par les ablutions:

1. Les Mains
2. La Bouche
3. Le Nez
4. Le Visage
5. Les Bras
6. La Tête
7. Les Oreilles
8. La Nuque
9. Les Pieds



## LES ABLUTIONS

### Les ablutions et leurs vertus



#### OBJECTIF

- ✓ Apprendre comment faire ses ablutions
- ✓ Comprendre les vertus des ablutions



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ Notre Prophète (ﷺ) a dit: «*Toute personne qui a fait ses ablutions et en a respecté toutes les règles voit ses péchés sortir de son corps jusqu'à ce qu'ils sortent de dessous ses ongles*». (Muslim, Taharat, 33)



#### MATÉRIEL

- ✓ Une chaise et un paquet de poudre
- ✓ Un Emballages (Feuille de Journal, pochettes etc...)





## APPLICATIONS

L'enseignant choisit deux élèves qui savent faire les ablutions. Un d'eux fait les ablutions et l'autre joue le rôle de la fontaine et verse de la poudre à la place de l'eau. Le premier s'assoit sur une chaise et l'autre se tient prêt à verser la poudre en signe d'ouverture du robinet. Puis, il verse la poudre et le premier élève commence à faire les ablutions. L'enseignant prévient l'élève qui fait les ablutions de ne pas trop utiliser de l'eau et rappelle qu'il ne faut pas gaspiller l'eau comme d'habitude. L'élève qui fait les ablutions tient la main de celui qui joue le rôle de la fontaine et réduit le volume d'eau fait en sorte que son camarade verse moins de poudre. A la fin des ablutions, toutes les parties nettoyées par l'élève sont peintes en blanc.

L'enseignant place l'élève qui a fait les ablutions à côté de celui qui ne l'a pas fait et demande à leurs camarades de montrer la différence entre eux. Après avoir écouté leurs réponses, il leur dit que la différence entre ceux qui font les ablutions et ceux qui ne le font pas sera visible de cette manière puis il cite ce hadith :

Un jour on demanda au Prophète (ﷺ) : «Ô messager d'Allah! Le Jour du Jugement Dernier, comment reconnaitras-tu ceux de ta communauté que tu n'as jamais vus? Le Prophète (ﷺ) répondit: *«Leurs visages, leurs bras et leurs pieds seront lumineux par leurs ablutions. Je les reconnaitrai grâce à cette lumière.»*(Muslim, Taharat, 39)



## LES ABLUTIONS PURIFIANT

Relations entre  
pureté et adoration



### OBJECTIF

- ✓ Comprendre qu'il faut être propre avant d'accomplir tout acte d'adoration.



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ L'enseignant demande aux élèves de citer ce qu'ils font lorsqu'ils se préparent à aller à l'école. Après avoir recueilli les réponses telles que: faire la propreté, faire les devoirs, préparer les sacs, s'habiller etc., il leur demande pourquoi est-ce qu'ils font tous ces préparatifs et ce qui se passerait s'il ne les faisaient pas. En plus, il leur demande s'ils font attention à leurs vêtements ou uniformes et comment est-ce qu'ils se comportent quand ils se rendent dans les bureaux des membres de l'administration ou du directeur de l'école. Après avoir écouté leurs réponses, il leur pose aussi la question suivante: Si nous nous comportons de cette manière avec les êtres humains, que devons-nous faire pour se préparer à aller auprès d'Allah, notre Créateur Qui nous a infiniment gratifié de Ses bienfaits?





## APPLICATIONS

Si nous considérons les ablutions comme une clé, lesquelles des portes ci-dessous ne pouvons-nous pas ouvrir sans cette clé? Les élèves examinent les portes ci-dessous et cochent celles qu'on ne peut pas ouvrir sans cette clé.

De la Voiture	Du Magasin	De la Prière	Du Coran	De la Maison	Du Tawaf
					

### L'ABLUTION EST UNE CLÉ



## REMOTIVER

L'enseignant demande de réfléchir sur le hadith du Prophète (ﷺ) qui dit: «*La clé de la prière est la pureté*». Abou Dawoud, Prière 73; Tirmidhi 63)

Ensuite, il pose la question suivante: «Qui veut entrer en possession de la clé des portes d'adoration qui nous conduiront au Paradis? ».

Finalement, il les encourage en disant: «Vous ne sortirez plus de la maison sans prendre vos clés n'est-ce pas?»

## LE TAYAMMOUM ou ABLUTIONS SÈCHES

Comment et avec quoi devons  
nous faire le tayammoum?



### OBJECTIF

- ✓ Savoir comment et avec quoi faire le tayammoum.



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ L'enseignant lit et explique les versets suivants: «...*si vous ne trouvez pas d'eau, alors faites vos ablutions avec de la terre pure...*» (Sourates An-Nisa verset 43; Al-Maidah, verset 5-6.)

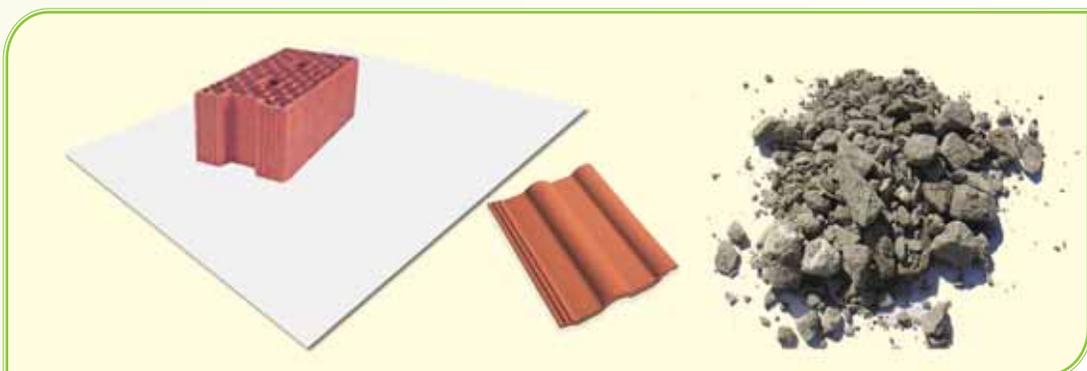
Ensuite, il pose la question suivante: «Saviez-vous que nous pouvons faire les ablutions sèches (tayammoum) avec de la terre pure ou tout ce qui est tiré de la terre comme le sable et la pierre, en cas d'absence d'eau ou en cas de maladie grave où l'utilisation de l'eau est déconseillée?

C'est pendant les moments difficiles que nous comprenons avec plus de certitude si nous possédons certaines valeurs morales ou pas, n'est-ce pas? Verser la sueur du front pour ne pas mendier, chercher un travail halal (licite du point de vue de l'Islam) pour éviter de consommer ce qui est haram (illicite du point de vue de l'Islam), être sobre pour éviter la cupidité et s'abstenir d'usurper les biens d'autrui... c'est quand nous ne laissons pas les moments difficiles perturber nos actes d'adoration que nous pouvons être considéré comme des serviteurs fidèles et sincères d'Allah. La valeur et les récompenses de l'adoration d'Allah pendant les moments difficiles sont plus grandes. Maintenant, même si le tayammoum que nous allons apprendre se fait pendant les moments difficiles, c'est l'occasion de montrer notre sincérité envers Allah.



### MATERIEL

- ✓ De la terre, brique, du gravier, sable ou un emballage (papier journal, nylon etc)





## APPLICATIONS

1. Pour faire le tayammum, l'enseignant apporte les matières telles que le sable, la tuile, la terre et une brique en classe

2. D'abord, l'enseignant demande aux élèves de s'imaginer dans une situation qui nécessite le tayammum en dessinant ce scénario: «Nous voyageons en bus et sommes en route depuis longtemps. Pendant le voyage, nous n'avons pas trouvé de lieu où nous pourrions faire les ablutions et prier. Si nous continuons, nous serons en retard pour la prière aussi nous sommes obligés de faire une pause pour la prière. Mais, nous sommes loin du lieu de résidence. Nous ne pouvons pas trouver d'eau autour de nous. Dans cette situation, que devons-nous faire pour prier?»

Les élèves répondent qu'il faut faire «le tayammum ou ablutions sèches»

**Enseignant:** Alors, avec quoi allons-nous faire le tayammum?

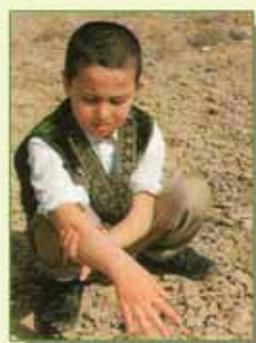
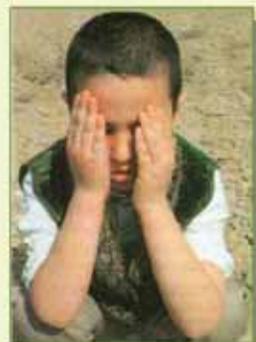
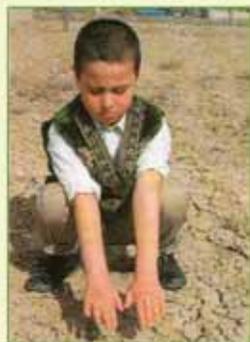
**Élève:** Avec de la terre pure.,

**Enseignant:** Bien; mais s'il a plu et il ya de la boue partout qu'allons-nous faire ?

**Élève:** Une pierre.

**Enseignant:** Vos réponses sont justes. Mais, on peut faire le tayammum avec d'autres matières provenant de la terre telles que: le gravier, la brique, la tuile et du sable.

3. L'enseignant dépose les matières qu'il a apportées sur la table, montre aux élèves comment faire le tayammum en utilisant l'une de ces matières. Puis il distribue les matières qu'il a apportées aux élèves et leur demande de faire le tayammum.



## LE TAYAMMUM

Dans quelle situation  
le tayammum est indiqué?



## OBJECTIF

- ✓ Savoir dans quelles situations il faut faire le tayammum.



## ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ L'enseignant raconte une anecdote concernant le tayammum: « Un jour, un précepteur expliqua longuement le tayammum à sa communauté. Quand il était sur le point de conclure paisiblement son cours, car il était convaincu que tous avaient bien compris le sujet, l'un d'eux dit en se levant avec enthousiasme: « Monsieur! J'ai bien compris le tayammum. Mais, j'ai une question qui me taraude l'esprit. Si nous ne trouvons pas d'eau, que devons-nous faire? L'enseignant sourit amèrement.

✓ La prière que notre Prophète (ﷺ) a décrite comme « la lumière de ses yeux » est l'adoration la plus précieuse, celle qui rapproche le fidèle d'Allah(U). Notre Seigneur nous a gratifiés du tayammum comme facilité pour ne pas nous priver de cette adoration. (Nasaï, Isretu'n-Nisâ 1)





## APPLICATIONS

✔ Les images ci-dessous présentent les situations dans lesquelles il est conseillé de faire le tayammum. Expliquez pourquoi dans ces conditions il est conseillé de faire le tayammum.



## LE GHUSL OU GRANDE ABLUTION

### Les vertus du Ghisl



#### OBJECTIF

- ✓ Faire comprendre les sagesses du Ghisl.



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ Un jour, un élève d'un grand savant musulman appelé Abou Mansour Sijistani, lui demanda:

— Si on se retrouve au bord d'un ruisseau en campagne et qu'on veut faire les grandes ablutions (Ghisl), dans quelle direction faudra-t-il qu'on se tourne?

— Tournez-vous vers vos habits. Sinon un voleur les emportera!





## APPLICATIONS

L'enseignant forme 2 groupes de 5 élèves et écrit sur des morceaux de papiers 5 concepts expliquant la situation de ceux qui ne font pas le Ghusl grandes quand ils doivent le faire et les distribue au premier groupe. Il distribue aussi au 2<sup>e</sup> groupe les morceaux de papiers pliés qui contiennent les concepts expliquant la situation de ceux qui font régulièrement le Ghusl. Personne ne lit le contenu du papier avant la mise en scène.

ORDRE	PREMIER GROUPE	DEUXIÈME GROUPE
ELÈVE	Sale et Impur	Propre
ELÈVE	Paresseux et Fatigué	Vivace
ELÈVE	Coléreux	Pacifique et Confortant
ELÈVE	Malodorant	Bonne Odeur
ELÈVE	Privé d'Adoration	Libre d'Adorer

Les élèves de chaque groupe font une mise en scène et expliquent à tour de rôle les concepts à l'aide des gestes et des mimiques, sans parler. Un délégué de chaque groupe fait un scénario pour que les camarades de son groupe identifient le concept.

Chaque concept correctement identifié vaut vingt (20) points. L'enseignant écrit tous les concepts identifiés par le premier groupe sous le titre «situation de ceux qui ne font pas le Ghusl » et les concepts identifiés par le deuxième groupe sous le titre, « situation de ceux qui font le Ghusl ». L'activité continue jusqu'à ce qu'on identifie tous les concepts. Le groupe vainqueur est primé.



## TEST DE REVISION 1

✔ Les concepts relatifs aux petites ablutions, au Ghosl et au Tayammum sont présentés ci-dessous en désordre. Reliez ces concepts avec leurs significations comme le montre l'exemple.

Ghosl	Impureté invisible
Essuyer	L'eau de la main
Tahara	Propreté
Les petites ablutions	Les ablutions corporelles
Le Hadath	Nettoyer
Le Najassa	Impureté visible

## TEST DE REVISION 2

✓ Les obligations (wâjib) du Ghusl, du tayammum et des petites ablutions sont présentées ci-dessous. Cochez les cases auxquelles appartient ces obligations à l'aide du signe (✓).

OBLIGATIONS	ABLUTIONS	GHUSL	TAYAMMUM
Nettoyer la tête du front à la nuque	✓		
Laver le visage			
Formuler l'intention			
Laver les pieds			
Laver de l'avant-bras aux coudes			
Se rincer la bouche			
Nettoyer le nez avec de l'eau			
Poser les mains au sol et essuyer le visage et les mains			
Laver tout le corps			



## OBJECTIF

- ✓ Savoir que prier c'est se présenter devant Allah
- ✓ Savoir que pendant la prière, notre unique préoccupation doit être l'adoration.



## ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ Notre Prophète (ﷺ) a dit : *«La pureté est la clé de la prière. Le takbir iftitah (d'ouverture) met fin aux préoccupations externes à la prière. La salam nous permet à nouveau de retrouver les préoccupations externes à la prière.»* (Abou Daoud, Tahara 31)

- ✓ *«...la salat préserve de la turpitude et du blâmable.»*(Sourate Al Ankabut verset 45) ”



## MATÉRIEL

- ✓ Du Papier, un stylo et des autocollants.



## APPLICATIONS

✓ L'enseignant explique aux élèves que le takbir d'iftitah (d'ouverture) marque le début de la prière et exprime la nécessité d'abandonner tout ce qui est externe à la prière. Il précise avec insistance que le takbir iftitah signifie se débarrasser de toutes les occupations et s'orienter vers Allah (ﷻ).

✓ L'enseignant choisit un élève et l'envoie au tableau puis demande aux élèves de citer tout ce dont un fidèle doit se débarrasser avant de se diriger vers Allah (ﷻ) pour prier. L'enseignant commence en donnant son propre exemple. Il fait écrire toutes les bonnes réponses sur les autocollants qu'il a apportés. Après avoir recueilli 10 réponses justes notées sur 10 autocollants, chaque élève vient coller l'autocollant contenant sa réponse sur un des doigts de l'élève choisi par l'enseignant. L'élève ayant reçu 10 autocollants sur ses 10 doigts fait le takbir iftitah comme s'il allait commencer à prier. L'enseignant demande alors aux élèves: «A quoi peut penser un fidèle qui s'est débarrassé de ces 10 préoccupations pour se diriger vers Allah?»

Comportements dont on se débarrasse pendant la prière.



## LA PRIÈRE

## Les Vertus de la Prière



## OBJECTIF

- ✓ Comprendre le sens de la sourate Al Fatiha récitée au début de chaque rakat de la prière.
- ✓ Savoir que la prière et la sourate Al Fatiha préserve le fidèle de la turpitude et des actes blâmables.



## ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ Quelle sourate lisons-nous 40 fois dans 40 rakats des 5 prières rituelles ? Voulez-vous vous éloigner des péchés, des actes blâmables et de la turpitude? Alors, effectuez vos cinq prières quotidiennes car: « **la salat préserve de la turpitude et du blâmable.** » (Sourate Al-Ankabut, verset 45.)



## MATÉRIEL

- ✓ Un bocal, une feuille et un stylo pour chaque élève.



## APPLICATIONS

L'enseignant écrit les significations des invocations récitées pendant les étapes de la prière telles que le qiyam (position debout), le roukou (inclinaison), le soujoud (la prostration), ainsi que aouzou Basmala sur des morceaux de papiers. Il les multiplie autant qu'il le souhaite et les mets dans le bocal. Quant aux élèves, ils retirent chacun un morceau de papier du bocal. L'enseignant leur demande de lire les invocations qu'ils ont retirées du bocal. Ensuite, il leur pose la question suivante: quels changements peuvent survenir dans le comportement et la vie quotidienne d'une personne qui lit ces invocations face à Allah plusieurs fois par jour?

Les élèves écrivent leurs réponses sur les morceaux de papier qu'ils ont retirés du bocal.

- ✓ **Aoudhou Basmala:** Je me réfugie auprès d'Allah contre Satan le Lapidé - Au nom d'Allah le Miséricordieux, le Tout Miséricordieux (**Invocation lue 13 fois pendant les 5 prières rituelles.**)

- ✓ **Fatiha:** Louanges à Allah Seigneur et Maître des Univers Louange à Allah, Seigneur de l'univers. Le Tout Miséricordieux, le Très Miséricordieux, Maître du jour de la rétribution C'est Toi (Seul) que nous adorons. C'est Toi (Seul) dont nous implorons secours. Guides nous sur le droit chemin, le chemin de ceux que Tu as comblés de fa-

veurs, non pas de ceux qui ont encouru Ta colère, ni des égarés ((Invocation récitée 40 fois pendant les cinq prières rituelles.)

✓ **Soubhana Rabi Al'Azim:** Ô mon Seigneur! Je reconnais que je ne suis qu'un serviteur, gloire à Toi! (Invocation lue 120 fois pendant les cinq prières rituelles) (Interprétation tirée du tafsir.)

✓ **Subhana Rabbi al A'la:** Ô mon Seigneur! J'obéis à Tes prescriptions et je me prosterne devant Ta Grandeur. (Invocation lue 240 fois pendant les cinq prières rituelles) (Interprétation tirée du tafsir.)



## LA PRIERE D'AHMED

Chaque nuit avant de se coucher, Ahmed avait l'habitude de regarder le calendrier accroché sur le mur de sa chambre, puis réglait le réveil qui se trouvait au chevet de son lit. Quand il se couchait, il lisait toutes les invocations qu'il connaissait. Pendant ce temps, il s'endormait sans même s'en rendre compte. Le réveil qui ne le trahissait jamais lui annonçait l'heure de la prière du matin. Ce réveil était son compagnon le plus fidèle qui l'appelait à adorer Allah au plus beau moment de la journée. Dans le silence de l'aube, la voix du muezzin, qui s'élevait des minarets en répétant « assalatu hayroun min an nawm », dissolvait complètement le sommeil d'Ahmet qui se réveillait en sursaut.

Depuis qu'Ahmet fait régulièrement ses cinq prières rituelles, sa vie est plus ordonnée et plus harmonieuse. D'une part il s'acquittait de ses devoirs envers Allah, d'autre part, sa journée commençait tôt. Lorsqu'il devait aller à l'école, il se préparait aisément car il ne craignait pas d'arriver en retard. Il ne rencontrait aucune difficulté dans l'accomplissement de ses tâches quotidiennes car il organisait toutes ses tâches en fonction des horaires de prière. Quand il était sur le point de se laisser aller dans les jeux inutiles, l'expression « Hayya alàssalah » du muezzin le ramenait à lui-même. Par conséquent, il ne passe pas oisivement son temps. En plus, Ahmet devait étudier diligemment car il allait affronter des examens en fin d'année. C'est pour cela qu'il se posait régulièrement la question: « est-ce que je peux réussir ? » Toutes les conversations à l'école et à la maison tournaient autour de l'examen. Néanmoins, après tous ces moments de fatigue et de difficulté, Ahmet retrouvait la paix dans la prière. Pendant ces moments de rencontre



avec son Seigneur, aucune autre préoccupation ne lui venait à l'esprit. Quand il priait il se sentait aussi libre qu'un oiseau et sa vie quotidienne était plus paisible et plus harmonieuse.

Ahmet attachait une grande attention à sa propreté corporelle et vestimentaire car il savait que la prière était un moment de rencontre avec Allah. Le vendredi, il faisait les grandes ablutions car ce jour avait pour lui une importance particulière. Il revêtait alors des habits propres, se parfumait, prenait son chapelet, sa calotte (petit bonnet) blanche rapportée du pèlerinage par son père puis se dirigeait vers la mosquée. Les prières faites en commun étaient plus agréables et plus significatives que celles effectuées seul. Des gens qui ne se connaissaient pas, se réunissaient, se saluaient, s'asseyaient côte à côte et s'alignaient dans les mêmes rangs de prière. Pendant les roukous et les soujouds, ils étaient unis comme un seul homme et la fin de la prière, ils se serraient les mains et se félicitaient avec les douas : « Qu'Allah accepte vos prières. »

Chaque prière était pour Ahmed l'occasion de renouveler sa profession de foi à Allah en disant : «Ô Allah! Tu es mon Seigneur. Je T'aime. Je prie pour Te prouver que je T'aime. Je souhaite que Tu soies satisfait de moi.»

Cette promesse faite à Allah cinq fois par jour se reflétait dans le comportement d'Ahmet.

Il s'éloignait des mauvais comportements tels que le mensonge, le commérage, et les propos injurieux.

Il évitait de prononcer toute parole susceptible d'entraîner les péchés.

Ahmet ne devait pas oublier qu'il allait encore se retrouver face à Allah pendant la prière suivante.

Lisez bien le texte ci-dessus et répondez aux questions.

✓ Comment Ahmet se préparait-il pour la prière du vendredi?

✓ Notre Prophète (ﷺ) a dit: «*la prière en commun est supérieure à la prière individuelle de vingt-sept degrés.*» (Boukhari Adhan 30, Mouslim, Salat 272). Pour quelles raisons la prière en commun est supérieure à la prière individuelle?

✓ Pourquoi ceux qui prient en commun ressemblent-ils à un seul homme?

✓ Que signifie «Assalatou hayroun minnannawm»? Selon vous, pourquoi cette expression rompt-elle le sommeil d'Ahmet?

✓ Quelle discipline a acquis Ahmed en priant 5 fois par jour ?

✓ Quelles habitudes de propreté a gagné Ahmed avec la prière ?

✓ Commentez en mouvement cette partie du verset coranique : «***Certes, la prière nous éloigne de la turpitude et du blâmable.***»

✓ Vous aussi, planifiez votre journée en fonction des horaires de prière (Tableau 1). Puis, identifiez ce que vous gagnez en planifiant ainsi votre journée? (Tableau 2)



Tableau 1

MON PROGRAMME QUOTIDIEN EN FONCTION DES CINQ PRIÈRES RITUELLES

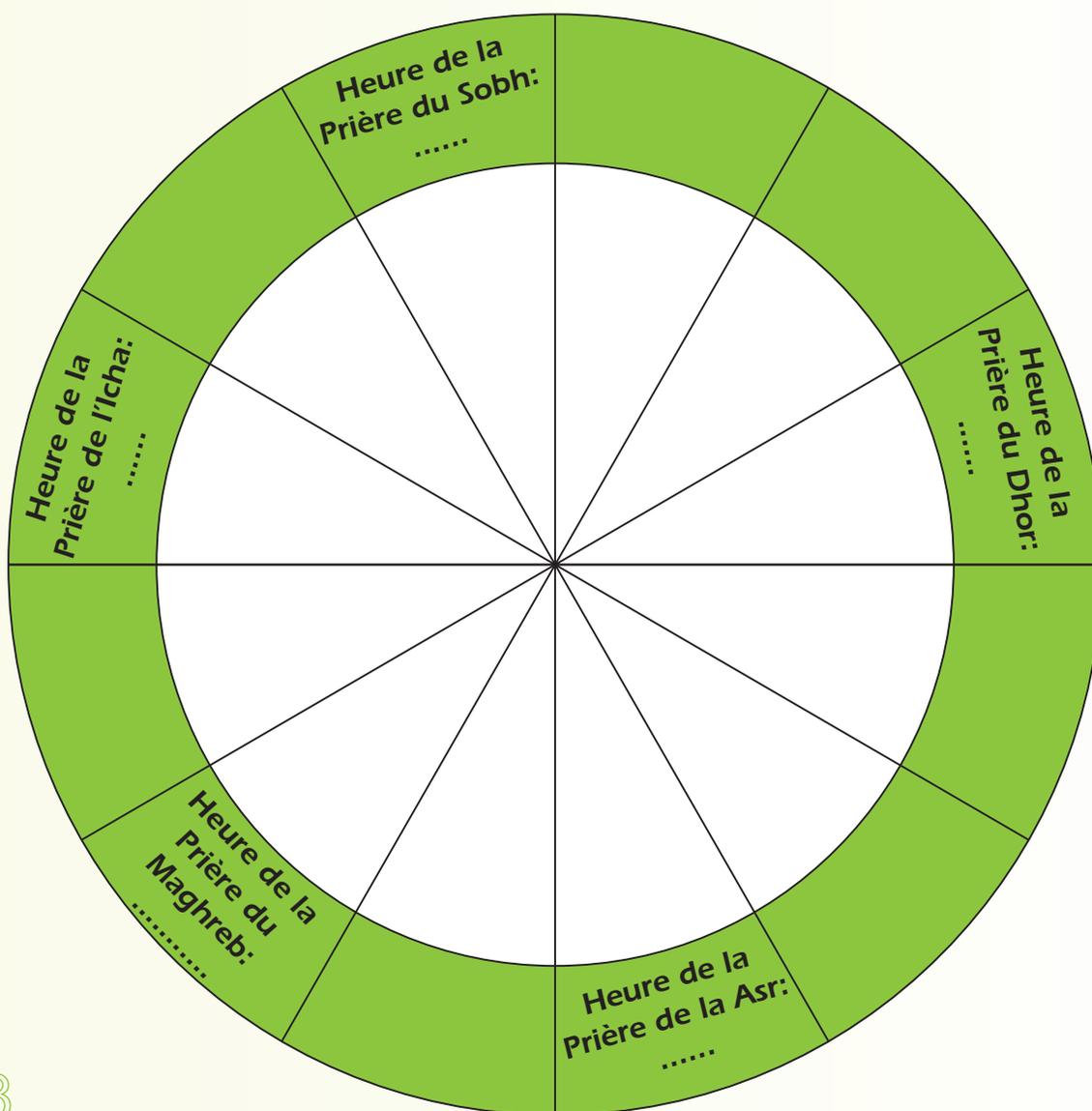


Tableau 2

**QU'EST-CE QUE J'AI GAGNÉ AVEC LA PRIÈRE ?**

	Dans les Rapports Familiaux	Dans le bon Emploi de mon temps libre	En réussite dans mes Cours	Au niveau de la Propreté	En Calme et en Sérénité	Sur les Jeux
<b>EXPLICATIONS ET COMMENTAIRES</b>						

## LA PRIÈRE

**Tadil al-arkan**  
(Prier calmement et correctement.)



### OBJECTIF

- ✓ Savoir comment faire la prière.



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ «*Malheur donc à ceux qui prient tout en négligeant leur Salat*» (Sourate Al-Ma'un, versets 4 - 5)
- ✓ Avez-vous déjà fait une prière invalide?



### MATÉRIEL

- ✓ Deux tapis de prière, une calotte (petit bonnet)



### APPLICATIONS

✓ L'enseignant choisit deux élèves pour faire une mise en scène. Il leur demande de représenter les événements ci-dessous.

(Un homme prie dans une mosquée. Il fait rapidement ses deux rakats. Ses roukous (inclinaisons) et ses soujouds (prosternations) sont défectueux. Pendant sa prière, il a gratté sa tête et fait plusieurs gestes non conformes aux prescriptions islamiques. Le pauvre homme finit sa prière et est sur le point de sortir:

**L'Imam:** «Refaites votre prière ! Car de cette façon on ne peut pas considérer que vous ayez prié!»

**L'Homme:** D'Accord Cheikh!

(L'homme refait une 2e prière qui n'est en rien différente de la première et alors qu'il avait conclu sa prière et était sur le point de

s'en aller...)

**L'Imam:** «Vous devez refaire votre prière car vous n'avez pas bien prié!!»

**L'Homme:** « Croyez-moi Cheikh ! Je ne peux pas faire autrement! Enseignez-moi donc comment bien faire la prière! »

**L'Imam** « Quand tu commences ta prière, fais bien le takbir. Après, lis nettement la Fatiha. Ensuite, lis lentement une sourate qui te paraît facile. Agis avec modération lors des roukous et des soujouds. Reste en posture assise et lis nettement le dua tahiyya ainsi que le dua «Allahoumma salli». Finalement, donne bien le salam. »

**L'Homme:** « J'ai compris mon erreur Cheikh. »

L'homme pria correctement puis dit



## APPLICATIONS

au Cheikh : « Qu'Allah vous bénisse! Si vous ne m'aviez pas averti, j'aurais continué à prier de manière erronée !»

Un tel évènement se produisit au Prophète (ﷺ) : Un homme rentra dans la mosquée pria puis vint saluer le Prophète (ﷺ) qui était assis dans la mosquée.

Le Prophète (ﷺ) dit: « *'alayka salam. Retourne et prie car tu n'as pas prié*».

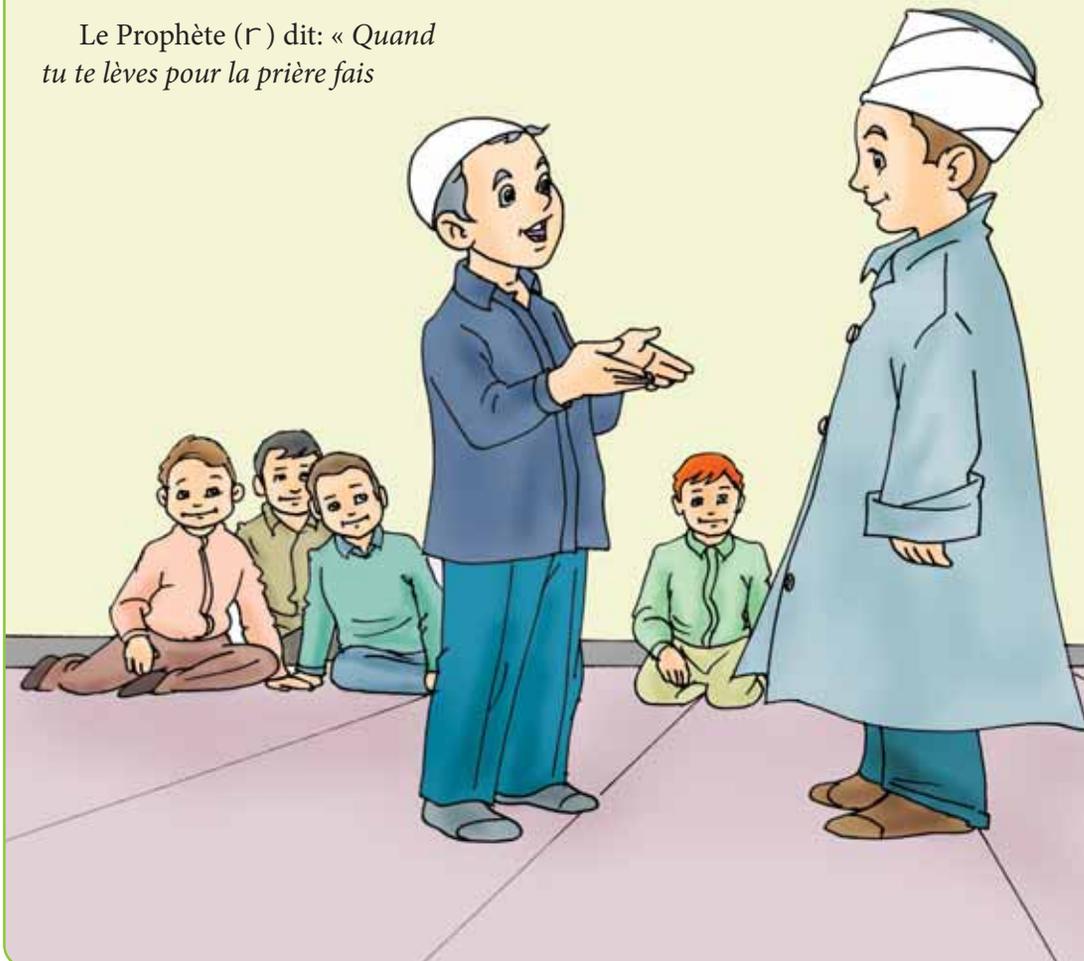
Il retourna pria puis vint le saluer.

Le Prophète (ﷺ) dit: « *'alayka salam. Retourne et prie car tu n'as pas prié* ».

L'homme dit alors: « Apprend moi ô Messager d'Allah!»

Le Prophète (ﷺ) dit: « *Quand tu te lèves pour la prière fais*

*parfaitement tes ablutions puis mets-toi en face de la qibla et fait le tekbir. Puis tu lis ce qu'il y a de facile du Coran avec toi puis tu te mets en inclinaison jusqu'à ce que tu gardes cette position. Puis tu te relèves jusqu'à ce que tu sois bien debout. Puis tu te prosternes jusqu'à ce que tu gardes cette position. Puis tu te relèves jusqu'à ce que tu gardes la position assise. Puis tu te prosternes jusqu'à ce que tu gardes cette position. Puis tu te relèves jusqu'à ce que tu gardes la position assise. Puis tu fais cela durant toute ta prière*». (Boukhari Sahih n°6251 et Mouslim n°397)



UTILISONS NOTRE CRAYON

✓ «des hommes que ni le négoce, ni le troc ne distraient de l'invocation d'Allah...»

(Sourate Nour verset 37)

✓ Abdullah ibni Mektum (ؓ) vint dire au Prophète (ﷺ) : «O Messenger de Dieu! Je n'ai personne pour me guider à la mosquée», et il lui demanda de l'autoriser à faire ses prières chez lui.

Il (ﷺ) l'y autorisa. Mais quand il revint à la mosquée il (ﷺ) l'appela et lui dit: «Est-ce que tu entends (de chez toi) l'appel du Muezzin?»

Il dit: «Oui».

Il lui dit: «Il vaut mieux alors répondre à cet appel.»(Abou Daoud Livre de la Prière 46)

1. Le verset ci-dessus et le hadith nous montre la valeur de la prière en congrégation qui est plus importante que nos occupations quotidiennes. Vous aussi en pensant à vos activités quotidiennes remplissez les vides en vous inspirant des exemples donnés.

Qu'est-ce qui ne peut pas être une excuse pour ne pas prier ?

✓ Jouer ne peut pas être un prétexte pour ne pas faire la prière.

✓ Mes études ne peuvent pas être un prétexte pour ne pas faire la prière.

✓ .....

✓ .....

✓ .....

✓ .....

✓ .....

2. Ci-dessous sont cités certains versets concernant la prière, pilier de notre religion et en dessous les conclusions tirées de l'étude de ces versets. Reliez ces versets aux conclusions correspondantes.

a. «**Et accomplissez la Salat, et acquittez la Zakat, et inclinez-vous avec ceux qui s'inclinent.**» (Sourate Al Baqara verset 43)

b. «**...la Salat demeure, pour les croyants, une prescription, à des temps déterminés.**»(Sourate An Nisa verset 103)

c. «**Bienheureux sont certes les croyants, ceux qui sont humbles dans leur Salat.**» (Sourate Al Mü'minûn versets 1-2)

d. «**...Et lorsqu'ils se lèvent pour la Salat, ils se lèvent avec paresse et par ostentation envers les gens.**»(Sourate An Nisâ verset 142. âyet)

e. «**Dis à Mes serviteurs qui ont cru, qu'ils accomplissent la Salat** » (Sourate İbrahim verset 31)

f. « **qui sont assidu à leurs Salats,**»(Sourate Maarij verset 23)''

( c ) Prier en étant conscient qu'on est en présence d'Allah

( ... ) Prier avec sincérité

( ... ) Prier calmement et correctement

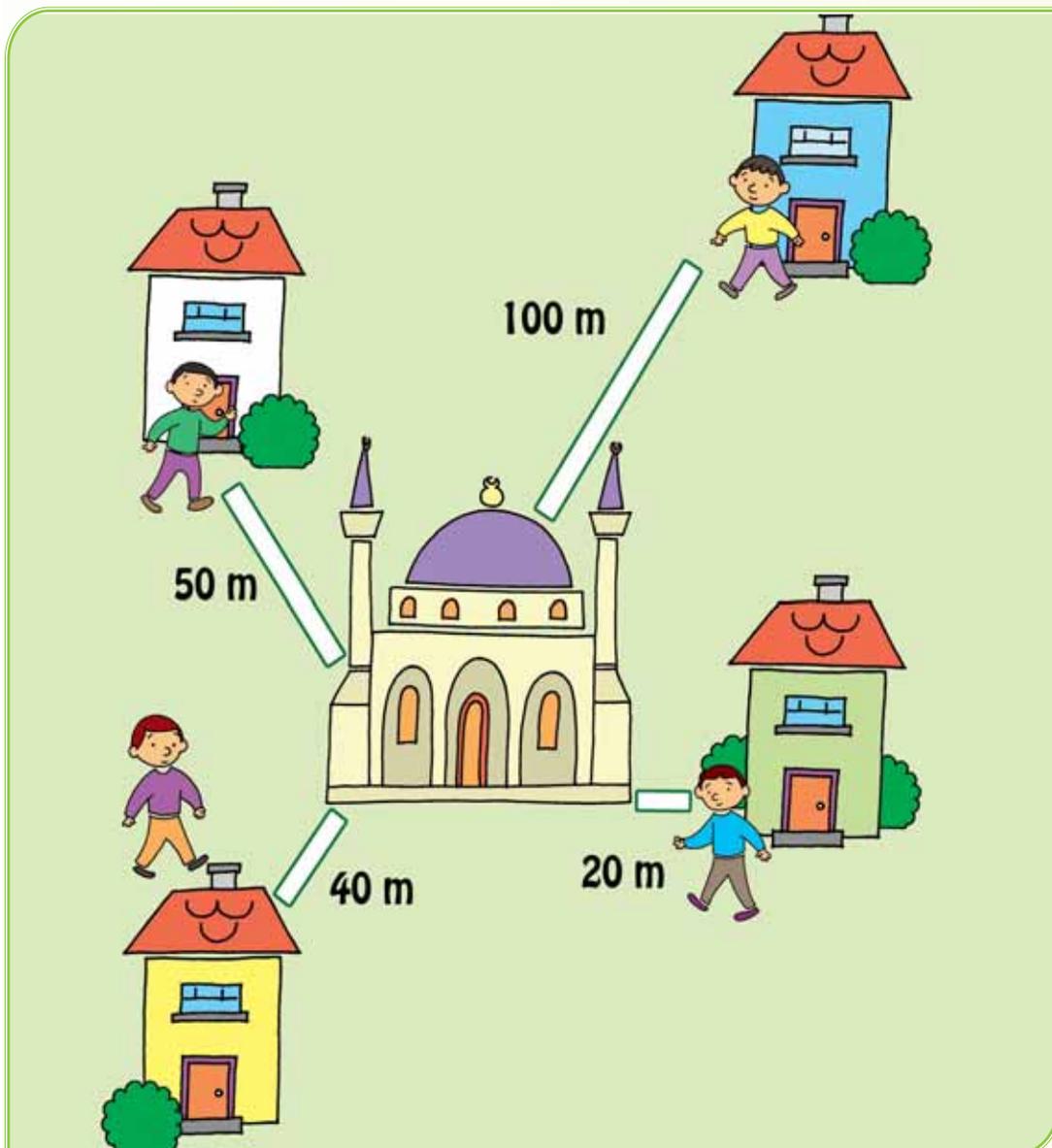
( ... ) Prier en congrégation

( ... ) Prier avec assiduité.

( ... ) Prier à l'heure

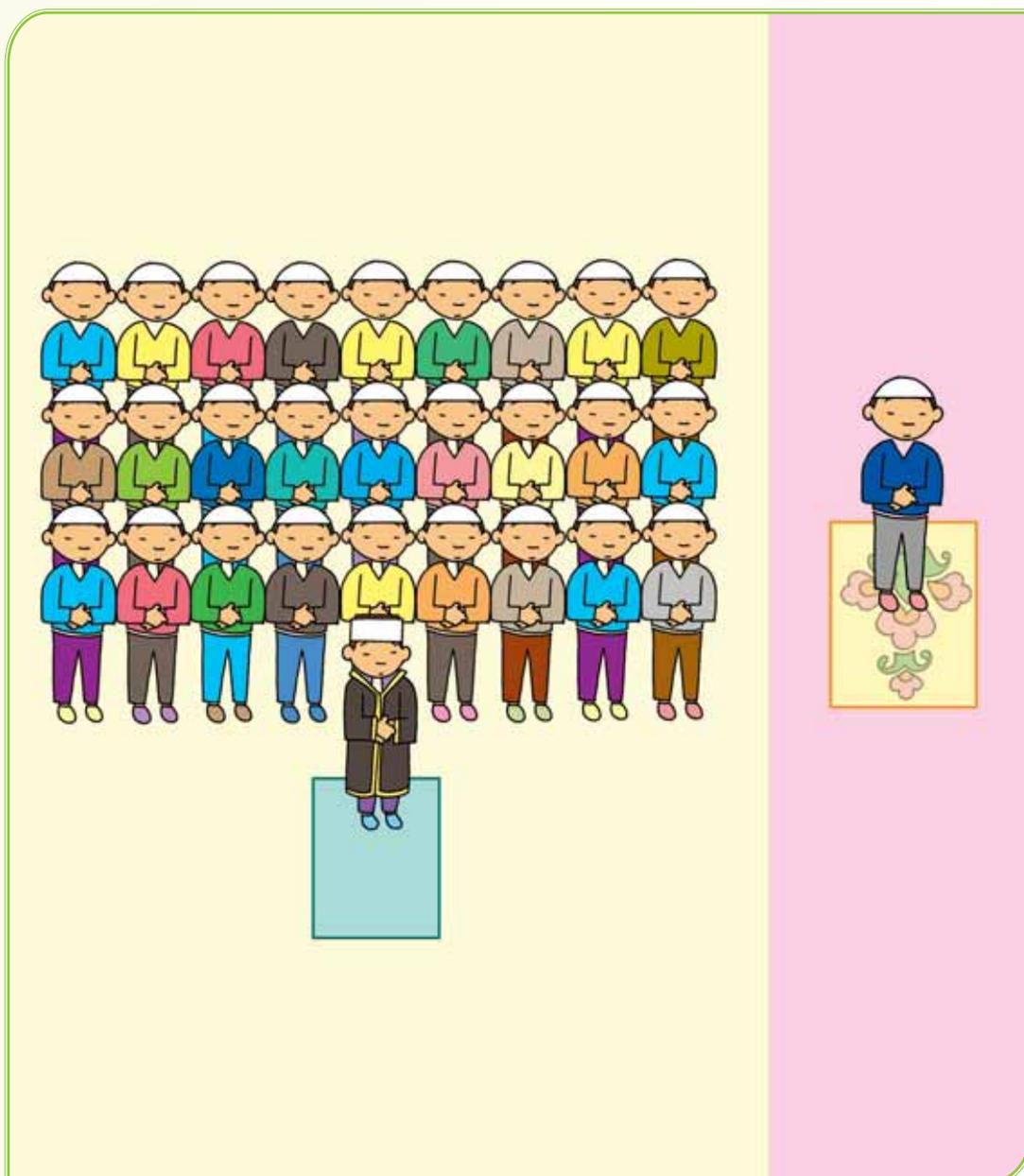
3. Selon Abou Hourayra (ؓ), le Prophète (ﷺ) a dit: «Celui qui fait ses ablutions, puis se dirige vers la mosquée pour y faire l'une des prières rituelles, Allah lui ajoute une récompense chaque fois qu'il fait un pas du pied droit et efface un de ses péchés chaque fois qu'il fait un pas du pied gauche.» (Abou Daoud Livre de la Prière 50)

La maison bleue d'Ali est à 100m. de la mosquée, la jaune de Mehmet est à 40m de la mosquée, la verte de Mustafa est à 20m. de la mosquée et la blanche d'Hassan est à 50m. de la mosquée. En vous basant sur le hadith précité classez dans l'ordre de celui qui a le plus de récompense jusqu'à celui qui en a le plus petite.

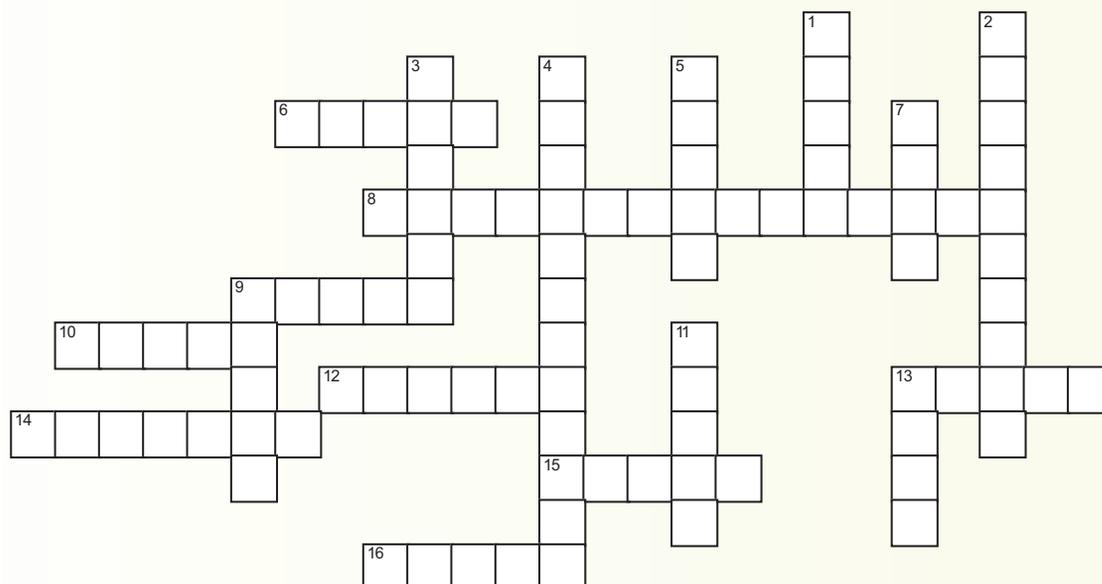


4. En vous aidant des images, dans le hadith ci-dessus par quel le mot les pointillés devraient être remplacés.

Selon Ibn Omar ؓ), le Prophète (ﷺ) a dit: «*La prière en commun dépasse en mérite la prière individuelle de .....* » (Al Boukhâri, Adhan 30)



## MOT CROISÉ DE LA PRIÈRE



### DE GAUCHE À DROITE

6. Nom de la dernière station de la prière pendant laquelle on récite les duas Attahiyat et la salat ibrahima (Allahomma salle ....) Kada al.....
8. Nom donné au fait de dire "Allahu akbar" en commençant la prière
9. Nom arabe de la prière
10. Moment de la prière pendant lequel on est le plus près de notre Seigneur
12. Prière qu'on n'accomplit pas seul
13. Nom de chaque partie d'une prière
14. Partie du corps à cacher pendant la prière Satr .....
15. Nom de la position debout pendant la prière
16. Nom de l'appel à la prière

### DE HAUT EN BAS

1. Nom du temps de la prière
2. Première invocation prononcée au début de chaque prière.
3. Nom donné à la lecture du Coran pendant ou en dehors de la prière?
4. Nom donné au fait de prier correctement selon les règles?
5. Lieu d'orientation pendant la prière
7. Prière obligatoire à accomplir après la prière de l'Icha
9. Mouvement terminant la prière
11. Il faut l'avoir avant de prier
13. Station pendant laquelle on récite le dua "Subhan rabbi al Azim"

## LA PRIÈRE DES COMPAGNONS (Y)

✓ Le Calife Omar (ؓ) priait dans la mosquée et un adorateur du feu s'était glissé dans la jemaate avec l'intention de tuer Omar (ؓ) cherchait l'occasion de réaliser son plan.

Lorsque, pendant la prière, tout le monde se prosterna, cette occasion lui fut donnée et alors sortant son poignard et porta plusieurs coups à Omar (ؓ) qui ne se releva pas de sa saïda. Omar (ؓ) ne se rétablit pas de cet incident souffrait beaucoup allant parfois jusqu'à perdre connaissance.

Ceux qui connaissaient la très grande importance que portait Omar (ؓ) à la prière l'interpelaient quand était venu l'heure de la prière: «Omar ! l'adhan a été fait, c'est l'heure de la prière.»

Omar (ؓ), sous le regard ébahi de ceux qui étaient présents se redressa et se levant du lit pria. A ceux qui lui recommandaient de ne pas trop se fatiguer il répondait:

«Il n'y a pas de place dans l'Islam pour celui qui ne prie pas.»

Omar (ؓ) ne se remit jamais de ces coups de poignards et décéda en martyr..

**Quel enseignement tirez-vous de ce récit?**

.....

.....

.....

.....

✓ Muslim bin Yassar priait dans une mosquée de Bassorah. Soudainement une partie de la mosquée s'effondra dans un grand bruit sans que Muslim bin Yassar, avisé du fait, cesse sa prière.

Quand il termina ses salutations finales on lui dit: «La mosquée s'est effondrée et tu n'as pas même tremoussé !» Il demanda avec étonnement: «La mosquée s'est effondrée?»

Ils dirent: «Tu ne t'es pas aperçu que la mosquée s'effondrait ! Dans quel état étais-tu?»

Muslim bin Yassar (ؓ) faisait une telle prière qu'ils avaient la perception de la présence d'Allah et qu'il ne ressentait rien d'autre que sa prière.

**Quel enseignement tirez-vous de ce récit?**

.....

.....

.....

.....

✓ Rabi'a ibn Kab (ؓ) restait les nuits chez le prophète (ﷺ). Il lui apportait l'eau de ses ablutions et pourvoyait à ses besoins. Un jour le Prophète (ﷺ) demanda à Rabia ce qu'il souhaitait en contrepartie de ses services: « Demande-moi tout ce que tu veux et je te le donnerai.»

Rabi'a (ؓ) réfléchit quelques instants puis dit : « Laisse-moi un peu de temps, Ô Messenger de Dieu, pour réfléchir à ce que je vais te demander. Puis, je te le ferai savoir.» Il accepta.

Après avoir réfléchi j'allai voir le Prophète (ﷺ) qui me demanda : « Qu'as-tu à me dire, Ô Rabi`ah ? »

Je dis: « Ô Messenger de Dieu ! je te demande d'implorer Dieu le Très Haut en faveur afin qu'il fasse de moi ton compagnon au Paradis.»

Le Prophète (ﷺ) garda le silence un long moment puis il demanda :« As-tu autre chose à part celle-ci à me demander Rabia ?» « Non, Ô Messenger de Dieu, rien ne peut aller avec ce que je t'ai demandé. »

« Alors, dans ce cas, assiste-moi en faisant de multiples prosternations à Dieu.

**«Quel enseignement tirez-vous de ce récit?»**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

✓ Durant une bataille Ali (ؓ) livra un combat héroïque. Les ennemis de l'Islam tombaient un à un au sol. C'est alors qu'une flèche fut plantée dans son pied et une douleur si intense qu'elle devint insupportable l'envahit. Le combat cessa enfin. Les compagnons tentèrent d'ôter la flèche du pied d'Ali (ؓ) mais la douleur était si forte qu'il les en empêcha et quoi qu'ils fassent il ne pouvaient pas ôter la flèche.

Ali (ؓ) dit alors : «Pendant que je vais prier, ôtez la flèche!»

Les compagnons firent comme Ali (ؓ) l'avait ordonné et ôtèrent la flèche de son pied pendant qu'il priait.

Ali (ؓ) était tellement concentré dans sa prière qu'il apprit seulement après la prière que la flèche avait été ôtée de son pied.

**Quel enseignement tirez-vous de ce récit?**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## LE JEÛNE

### Signification et Importance du Jeûne



#### OBJECTIF

- ✓ Savoir que tous les organes doivent jeûner.



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ «Aboû Houraira(ؓ) rapporte ces propos de l'Envoyé de Dieu(ﷺ) a dit : *«Il y a des jeûneurs qui n'auront (d'autre effet) de leur jeûne que la faim (sans récompense).* (Ibn Majah

Livre du Jeûne (livre 7) Hadith en arabe 1759)





## APPLICATIONS

On est en état d'adoration pendant toute la journée de jeûne. Aussi ne s'abstenir que de manger et de boire rend le jeûne incomplet et insuffisant. Un authentique jeûne est celui pendant lequel on éloigne tous nos organes des situations impures et des péchés. Maintenant à vous de dire comment chaque organe pourra jeûner en vous aidant des exemples ci-dessous.

### LE JEÛNE DES ORGANES

ORGANES	ON DOÛT LE FAIRE	ON DOÛT S'EN ABSTENIR
	Écouter de bons conseils Écouter le Coran	Écouter des mauvaises paroles Écouter les commérages
		
		
		
		
		
		

## LE JEÛNE

## Les vertus du jeûne



## OBJECTIF

- ✓ Noter la différence de l'apport du jeûne sur les idées et les émotions.
- ✓ Connaître les gains de perspectives positives du jeûne.



## ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ *«le mois de Ramadan au cours duquel le Coran a été descendu comme guide pour les gens, et preuves claires de la bonne direction et du discernement. Donc quiconque d'entre vous est présent en ce mois, qu'il jeûne!... » (Sourate Al Baqara verset 185)*



## MATÉRIEL

- ✓ Des lunettes symboliques faites en carton.
- ✓ Du carton et un crayon



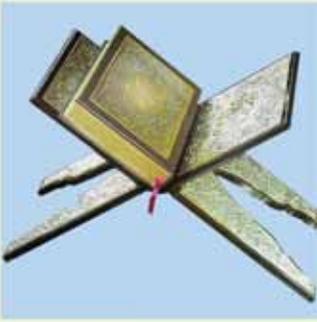
## APPLICATION

L'enseignant désigne deux groupes de cinq élèves. Le groupe A et le groupe B s'assoient ensemble. On associe à chaque groupe un concept.

Le Groupe A étant celui des jeûneurs et le groupe B celui de ceux qui ne jeûnent pas. Les élèves du Groupe A portent "les lunettes des jeûneurs" et ceux du groupe B les "lunettes de ceux qui ne jeûnent pas". Chaque groupe réfléchit sur le sens des lunettes que l'enseignant lui a donné. L'enseignant leur donne des idées qui les aident à ouvrir l'horizon. Les élèves notent sur un papier les conclusions qui leur sont venues à l'idée. Le porte-parole de chaque groupe lit les conclusions en classe.

L'opération continue jusqu'à la disparition des deux groupes pour analyser d'autres concepts.

CONCEPTS À ANALYSER

<p><b>LE CORAN</b></p> 	<p><b>LES PAUVRES</b></p> 	<p><b>L'EAU ET LE MANGER</b></p> 
<p><b>UN BAGARREUR</b></p> 	<p><b>LA MOSQUEE</b></p> 	<p><b>LA PRIÈRE</b></p> 

Exemple d'analyse:

Concept: Le Saint Coran

**Le groupe aux lunettes de ceux qui ne jeûnent pas:**

- ✓ J'ai trop de travail je ne vais pas lire le Coran
- ✓ J'ai lu le Coran le Coran l'année dernière à la Jenaza de ma grand-mère
- ✓ Je lis le Coran pendant une semaine de Ramadan
- ✓ Quand évoque le Coran je pense à mon grand-père qui le lisait régulièrement



**Ceux avec les lunettes du jeûneur:**

- ✓ Je vais lire le Coran et augmenterai mes récompenses.
- ✓ Ce livre béni a été révélé pendant le mois de Ramadan.
- ✓ Je dois faire la lecture totale du Coran ce mois.
- ✓ Je vais mettre à profit la nuit de Layl al Qadr pendant laquelle le Coran a été révélé



## LE JEÛNE

### Les Facteurs augmentant ou diminuant les faveurs du Jeûne



#### OBJECTIF

- ✓ Comprendre l'importance de jeûner régulièrement.
- ✓ Être conscient des apports dans la vie du jeûne quotidien.



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ Dieu honoré et glorifié a dit: *«Tout ce que fait le fils d'Adam est pour lui-même sauf le jeûne, il est pour Moi et c'est Moi qui en donne la récompense.»* (Boukharî Livre du Jeûne 9)
- ✓ *«Celui qui ne s'abstient pas de mentir et d'agir en pur mensonge. Dieu n'a que faire de son renoncement à son manger et à son boire.»* (Boukharî Livre du Jeûne 8)



#### APPLICATION

Allah nous donne en échange du jeûne une récompense éternelle. Les bonnes ou mauvaises actions accomplies pendant le jeûne augmenteront ou diminueront la valeur de la récompense.

On raconte ci-dessous comment Ahmed a vécu un jour de Ramadan. Supposons que notre héros Ahmed ait gagné 1000 récompenses pendant ce jour de jeûne et qu'en outre toutes les bonnes œuvres qu'il a accomplies ont augmenté la valeur de sa récompense et



Actions augmentant la valeur du jeûne	Points	Actions diminuant la valeur du jeûne	Points
Lecture du Coran	+ 100	Perdre son temps devant la télévision	- 50
Garder son calme devant la colère	+ 100	Blessier le coeur de son frère	- 100
Saluer avec le sourire	+ 50	Faire de la Médisance	- 200
Prier le Tarawih	+ 50	Trop Dormir	- 50
Pour chaque prière faite à l'heure	+ 100	Pour chaque prière manquée	- 100
Se lever pour le repas du Sohour	+ 50	Ne pas se lever pour le Sohour	0
Donner l'aumône	+ 100	Être avare	- 50
Être Intègre	+ 100	Mentir	- 200

que ses mauvaises actions ont dévalués sa récompense. Selon le tableau suivant combien de récompenses Ahmed a-t-il obtenu en complétant ce jour de jeûne du Ramadan ?

Ahmet, aimait beaucoup jeûner. Il se leva du lit dès le premier appel de sa mère et s'efforçant d'ouvrir les yeux il mangea son repas du sohour. Ce jour là son frère ne jeûnait pas. La première chose qu'il faisait en se levant pour prendre son repas de sohour avec Aicha était de se moquer de son frère parce qu'il ne jeûnait pas. Aicha était très déçue. Son frère fut blessé qu'Ahmed se moque de lui. Ahmed lut six pages du Coran avant d'aller à l'école.

Ahmed vécut ce jour-là avec une joie et une sérénité particulière et croisait avec un visage souriant ses camarades d'écoles en leur demandant comment ils allaient. Durant tout la journée il endura avec patience les mauvaises plaisanteries de ses camarades. Il rata les prières du midi (dhor) et de l'après-midi (la Asr) un peu par négligence et un peu par oubli. Selim un de ses camarades qui n'avait pas jeûné car il était mal en point avait oublié à la maison son argent de poche et Ahmed lui procura de quoi se nourrir et s'abreuver.

En rentrant de l'école il croisa un enfant de la rue qui était affamé et lui donna les 50 centimes qui lui restaient dans sa poche. Dès qu'il parvint à la maison il alluma la télévision et ce n'est que lorsque sa maman l'appela: « Allez mon fils, c'est l'heure de l'Iftar! » qu'il s'aperçut que cela faisait 2 heures qu'il était devant la télévision. Après l'iftar et sans perdre de temps il fit la prière du soir (Maghreb). Ahmed aimait beaucoup. partir avec son père pour prier le Tarawih aussi il laissa ce soir là Aicha jouer sur l'internet, fit ses ablutions et sortit de la maison avec son père pour prier le tarawih.

## LE JEÛNE

### Les effets du Jeûne sur notre comportement



#### OBJECTIF

- ✓ Le jeûne empêche les mauvaises actions.



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ « Quand arrive le mois de Ramadan, on ouvre les portes du Paradis, on ferme celles de l'Enfer et des démons sont mis aux fers. » (Boukhâri Livre du Jeûne 30) ”



#### MATÉRIEL

- ✓ Une corde de 10 m. et 8 feuilles de format A4
- ✓ Des crayons, des épingles ou du scotch



#### APPLICATION

- ✓ Choisir 8 élèves dans la classe.
- ✓ 7 parmi eux représentent les mauvaises actions et 1 le jeûne.
- ✓ La catégorie de chaque élève écrit sur une feuille lui est collée dessus.
- ✓ Les agents du mal se tournent en forme de croissant et celui du jeûne attend derrière eux la corde à la main.
- ✓ Chaque agent du mal explique qui il est.
- ✓ Une fois qu'ils ont terminé, le jeûne venant de derrière place l'anneau de la corde sur la main du premier



représentant du mal et tourne autour de lui puis lie ses mains en lui plaçant l'autre boucle de la corde autour de ses mains. Ils se font tout petit par crainte du mal.

✓ Le jeûne se présente alors et tire sur la corde pour la rétrécir en se présentant.

**SCÉNARIO:**

**LE MENSONGE:** Je suis le mensonge . Je fais des hommes des ennemis. j'anéantis l'amour. J'appelle les gens à s'offenser. Je détruis les sentiments de communauté et de fraternité. De plus je fais honte à ceux qui m'aiment et je déshonore ceux qui me font confiance.

**LA MÉDISANCE:** Je suis la médisance. Je parle sur les autres en de mauvais termes. Je répands les défauts des autres. Je fais salir les uns par les autres. Je détruis l'amitié. Je sème la poudre de la haine entre les gens dans la société et je fais des gens les ennemis les uns des autres.

**LA BAGARRE:** Je suis la bagarre. Je rends les gens ennemis les uns des autres. j'anéantis les sentiments de compassion et de miséricorde qui sont dans les coeurs. Je fais du mal à celui qui m'entreint et fais du mal à tout le monde. Là où je suis il y a du sang et des larmes.

**LA COLÈRE:** Je suis la colère qui fait disparaître l'intelligence et la raison là où je viens. Je capture le temps et deshumanise les gens. Aisni je brûle et détruit tout. Je fais prononcer des mots sales. Je ne laisse que des regrets et de la douleur quand je suis parti.

**LA CALOMNIE:** Je suis la calomnie qui est l'ennemi de l'honneur et de la fierté des gens. Je désigne coupable celui qui est innocent. Je rabaisse celui qui n'est pas coupable en détruisant son honneur. Je fais éparpiller une famille heureuse.

**LA RUSE:** Je suis la ruse. Je trompe les gens avec toutes sortes de ruses. Je conduis au vol, à l'abus de droit, et suis habitué à l'illicite. Ceux qui se réfugient en moi finissent par la gêne. Les bazars et les marchés sont mes places préférées. Je promets la richesse et l'abondance mais celui qui me suit en sort délabré.

**L'ALCOOL:** Je suis l'alcool qui saoule les gens et m'empêche de leur esprit. Je suis l'origine de tous les maux qui existent. Ceux qui me suivent oublient qu'ils sont des humains et leur Seigneur. J'agis tel que chaque péché m'est possible. Je suis aussi la cause de maladies mortelles. Là où je me trouve, la paix et le bonheur est impossible.

**LE JEÛNE:** Moi le jeûne je suis la source des bienfaits et l'ennemi du mal. Je protège tous ceux qui m'aiment. Je donne la santé et la paix. Je suis celui qui comprend le mieux l'état des pauvres et des affamés. J'apporte là où je me trouve la bonté et la miséricorde. J'éloigne ceux qui me tiennent des péchés et des vices. Là où je suis les mains, les bras et la langue du diable sont liées.

## JOUONS DU CRAYON

**1. Dans le texte ci-dessous sont soulignées quelques belles caractéristiques gagnées par l'acte d'adoration qu'est le jeûne. En vous basant sur cet exemple trouvez les autres caractéristiques.**

« Quand arrive le mois de Ramadan, un idée me vient à l'esprit:

- ✓ Le midi je ressens les bonnes odeurs des bons repas des restaurants de ma rue mais je ne mange pas. (La Patience)
- ✓ J'ai faim et soif. Comme les pauvres et les sans-logis qui n'ont rien (La Compassion)
- ✓ Mon estomac et mes organes ont beaucoup travaillé pendant toute l'année. Ils ont besoin de se reposer. (.....)
- ✓ Je suis pendant toute la journée en état d'adoration et je dois faire encore plus attention à mes paroles et mon comportement. (.....)
- ✓ Oh Seigneur! Alors que je suis parmi ceux qui ne dégustent rien, lors de l'Iftar Tu m'apportes tes bénédictions. (.....)
- ✓ Les gens se concurrencent dans la coutume de générosité mutuelle et d'assistance. (.....)
- ✓ Mon oncle qui n'est jamais sans une cigarette dans sa main peut laisser le tabac ce mois. (.....)
- ✓ Même s'il n'est nulle part, je vais contrôler mon âme comme si Allah me voyait (.....)
- ✓ Mes oncles sont venus pour l'iftar, j'ai préparé la table et fait tous les gâteries. (.....)

Comme le jeûne est un acte d'adoration beau et profitable. N'est-ce pas?»

**2. Pendant le mois de Ramadan on entend beaucoup parler de ces particularité qui vont de pair avec certaines caractéristiques. Associez les caractéristiques.**

- |            |             |
|------------|-------------|
| Sommet     | Zakat       |
| Coran      | Le Tambour  |
| Riche      | Lecture     |
| La Faim    | Minaret     |
| La Mosquée | Îftar       |
| Les Dattes | La Patience |
| Le Sohour  | La Jemaate  |

**3. Le mois de Ramadan est un mois différent des autres mois et d'ailleurs on l'appelle "le Sultan des mois"**

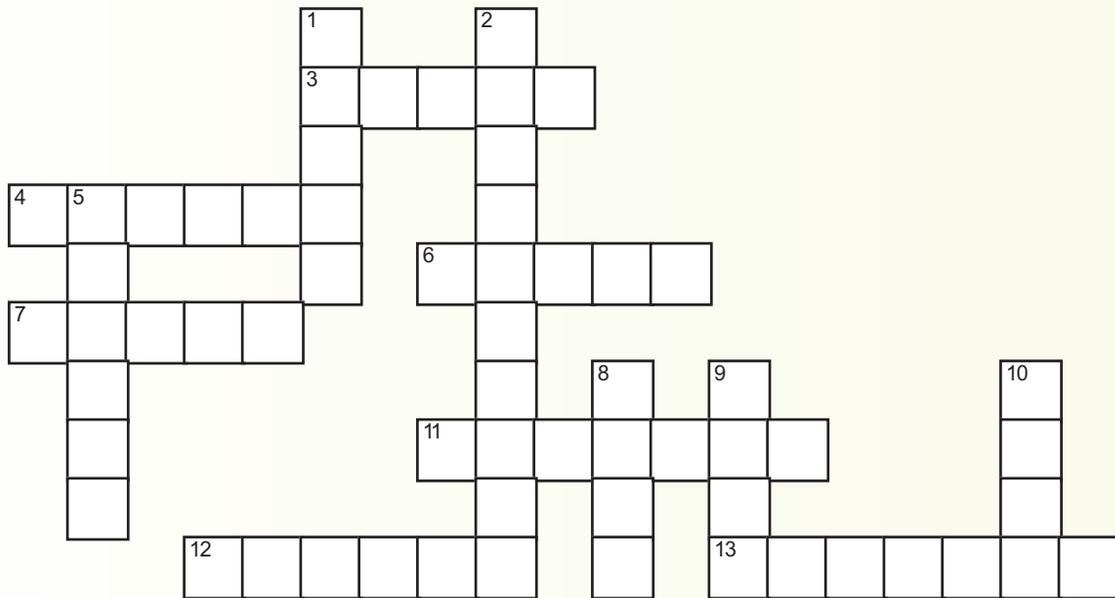
Parce que pendant Ramadan il y a:

- ✓ Layl al Qadir.
- ✓ Le Jeûne.
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

## RÉVISONNOS CONNAISSANCES SUR LE JEÛNE

	INFORMATIONS	VRAI	FAUX
1.	Allah aime beaucoup ceux qui jeûnent et les place au paradis.	✓	
2.	Si je fais des commérages en jeûnant la valeur de mon jeûne sera augmentée.		
3.	La récompense de mon jeûne sera diminuée si je regarde ce que je ne devrais pas regarder en jeûnant.		
4.	Si j'écoute en secret des discussions privées de mes camarades la valeur de mon jeûne est augmentée.		
5.	Si je me moque d'un ami quand je suis en état de jeûne je gagne beaucoup de péchés.		
6.	Rompre le jeûne c'est commettre un péché et nier l'obligation de jeûner fait sortir de la religion.		
7.	C'est Haram de jeûner les 1 <sup>er</sup> jours de l'Aïd el Fitr (de Ramadan) et de l'Aïd el Kebir (Fête du Sacrifice).		
8.	Rompre délibérément le jeûne nécessite une expiation de 61 jours de jeûne.		
9.	Avaler quelque chose par accident en faisant ses ablutions pendant le jeûne n'annule pas celui-ci.		
10.	Quand on oublie de prononcer l'intention de jeûner en faisant le sohour le jeûne n'est pas validé.		
11.	Si je mens en jeûnant cela diminue la récompense de mon jeûne.		
12.	Si lorsque je jeûne je ne donne pas l'aumône aux pauvres cela augmente ma récompense		
13.	Le Jeûne est obligatoire chaque mois de l'année.		
14.	Le jeûne est un des 5 piliers de l'Islam		
15.	Jeûner le mois de Ramadan est obligatoire aux Musulmans de tous âges.		
16.	Un Musulman peut jeûner 365 jours par an		

## MOTS CROISÉS SUR LE JEÛNE



### DE GAUCHE A DROÏTE

3. Repas de rupture du Jeûne
4. Compensation que ceux qui ne jeûnent pas pendant le mois de Ramadan doivent verser aux pauvres
6. Porte du Paradis par laquelle entreront les jeûneurs
7. Son observation dans le ciel détermine le début et la fin du Ramadan.
11. Prière accomplie pendant Ramadan après la prière de l'Icha
12. Repas d'ouverture du Jeûne
13. Mois du Jeûne

### DE HAUT EN BAS

1. Partie de lune qu'on observe pour savoir le début du mois de Ramadan
2. Nuit la plus précieuse de Ramadan
5. Retraite pieuse pendant les 10 derniers jours de Ramadan
8. Nom arabe du jeûne
9. Aumône donnée aux nécessiteux avant la prière de l'aïd de Ramadan
10. Compléter les jours de jeûne non accomplis pour une raison valable pendant le Ramadan

## LE PÉLERINAGE

## La Kaaba



## OBJECTIF

- ✓ Connaître la Kaaba et tous les endroits sacrés.



## ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ *«Et quand Abraham et Ismaël élevaient les assises de la Maison: "O notre Seigneur, accepte ceci de notre part! Car c'est Toi l'Audient, l'Omniscient.»* (SourateAl Baqara verset 127)



## MATÉRIEL

- ✓ Du carton en quantité suffisante, du papier de fond et de la colle.
- ✓ Du tissu noir brodé, ciseaux, de la peinture, des crayons, 2 petites pierres etc...



## APPLICATION

Faire la maquette de la Kaaba en carton. Les enseignants donnent aux élèves des renseignements sur la Kaaba, et les lieux saints des environs. Les élèves se divisent pas groupe de 5. Chaque groupe fait une maquette d'une section basée sur les photos du livre d'évènement ci-dessous. Le groupe qui aura réalisé la plus belle maquette sera récompensé.

1. **LA KAABA:** Temple construit par Abraham et son Fils Ismael à la Mecque sur l'ordre d'Allah et qui est connu pour être la première mosquée sur terre.

2. **AL KASWA:** Manteau fait de fil de soie noire découvert avec des lettres de fil d'or tressé qui recouvre totalement la Kaaba.

Le but de couvrir la Kaaba est de montrer le respect qu'on a pour la Maison d'Allah. La tradition de couvrir la Kaaba a commencé au temps du Prophète Ismail (ﷺ).

3. **BAB AL MULTAZEM:** Porte de la Kaaba à côté de l'angle de la Hajar al aswad. Le Prophète (ﷺ) a indiqué de toute prière qui y est faite est agréée. C'est pour cela que les pèlerins s'y arrêtent, font des invocations et caressent les murs de la Kaaba.

4. **HAJAR AL ASWAD:** Pierre noire située à côté de la porte de la Kaaba elle est le point de départ du Tawaf. Depuis que notre Prophète (ﷺ) l'a embrassée, c'est devenu une sunnah de l'embrasser.

5. **AL MIZAB:** Nom de la gouttière d'or (Altınoluk en turc) située au centre en haut du mur qui est entre al Hajr Ismail et al Hajjar al Aswad. Elle facilite l'écoulement de la pluie sur la Kaaba. Elle est ainsi appelée car elle est faite d'or.

6. **MAKAM IBRAHIM:** Pierre utilisée par Ibrahim (ﷺ) comme échaffaudage quand il édifia la Kaaba. L'empreinte de son pied sur la pierre y est gardée dans un bo-

itier hexagonal. Le Makam est situé à la droite face à la Porte de la Kaaba

7. **HAJR ISMAIL:** Cette zone ceinte par un mur en forme de demi cercle sur le côté Nord de la Kaaba. Il est dit qu'elle fait partie de la Kaaba. Il est interdit de traverser cette zone pendant le Tawaf

8. **PUIT DE ZEMZEM**

9. **SAFA VE MARWA**

### PARTIES DE LA MAQUETTE

1. <b>LA KAABA:</b> A faire avec du carton coupé en forme de cube qu'on peut peindre si désiré..	
2. <b>KAL KASWA:</b> Peut être fait d'un voile ou de tissus noir.	
3. <b>BAB AL MULTAZEM:</b> Fait avec du carton peint en jaune.	
4. <b>HAJAR AL ASWAD:</b> Kâbe'nin kapısına en yakın köşesi çizilip boyanarak gösterilebilir.	
5. <b>AL MIZAB:</b> Sarı bir kartondan köşeli bir oluk, Kâbe'nin Hicr-i İsmail tarafındaki duvarın tepe kısmına yakın bir yere yapıştırılabilir.	
6. <b>MAKAM IBRAHIM:</b> Altıgen ve üstü kapalı olarak sarı fon kartonundan yapılabilir.	
7. <b>HAJR ISMAIL:</b> Altınoluk'un bulunduğu tarafta hilâl şeklinde yer alacak bir dikdörtgenler prizması olarak hazırlanmış beyaz kartondan yapılabilir.	
8. <b>PUIT DE ZEMZEM:</b> Yeşil fon kartonundan silindir şeklinde yapılabilir.	
9. <b>SAFA VE MARWA:</b> Safa ve Merve Tepeleri'ni temsilen iki taş parçası yerleştirilebilir.	

## LE PÉLERINAGE (Hajj)

### Le Tawaf



#### OBJECTIF

- ✓ Savoir comment effectuer la circumambulation (le tawaf).



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ La Ka'aba (Beytollah) est la maison d'Allah. C'est le lieu de manifestation de l'existence d'Allah. Les fidèles en provenance des quatre coins du monde tournent autour de la Ka'aba. La circumambulation autour de la Ka'aba est l'expression de la soumission et l'amour des fidèles pour Allah. De la même façon que les planètes tournent autour du soleil, les fidèles accourent à cette invitation d'Allah avec amour et tournent autour de la Ka'aba.



#### MATÉRIEL

- ✓ Une maquette de la Ka'aba, une boîte en carton ou encore une table.
- ✓ Un tissu noir, deux grandes serviettes de bain.



#### APPLICATION

1. Pour la circumambulation (tawaf), l'enseignant utilise la maquette faite par les élèves ou à défaut deux tables ou une boîte en carton. Un point désigne hajar al-aswad
2. Les élèves se nouent autour de la table avec l'aide de l'enseignant les serviettes blanches qu'ils ont apportées et d'autres serviettes autour de leur buste.
3. Les élèves en tenue d'ihram disent l'intention: « J'ai l'intention de faire la circumambulation (tawaf) au nom d'Allah. » Pour commencer le tawaf, ils lèvent et dirigent leurs paumes de main en direction du hajar al-aswad puis disent en la saluant: « Bismillahi Allahu Akbar ».
4. L'enseignant et les élèves se dirigent dans le sens inverse des aiguilles d'une montre, commencent à faire le tawaf, disent en tournant 3 fois à haute voix: «Allahu Akbar, Allahu Akbar Lailaha illallahou-wallahou akbar Allahu Akbar walillahil hamd », puis en continuant à tourner 3 fois: «Labbayk Allahoumma Labbayk. Labbayka la charika labbayka. Inna'l-hamda wa'n-ni'mata laka wa'l-moulk. La charika laka. »

Ils saluent à chaque tour du tawaf comme à la première fois la Hajar al-Aswad quand ils y arrivent et finissent le 7e et dernier tour

par la salawat chérif : « Allahomma Salli ala sayidina Mouhammadini'n-nabiyi'l-oummiyi wa alihi wa sahbihi wa salim. »



## LE PÉLERINAGE

### La Lapidation (Rajm) Chaitân



#### OBJECTIF

- ✓ Reconnaître les mauvaises actions de Satan.
- ✓ Savoir qu'il faut se protéger contre les mauvaises actions de Satan.



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ *«Celui qui fait le pèlerinage sans commettre ni immoralité, ni dévergondage, retourne (chez lui) aussi pur que le jour où sa mère l'a mis au monde»*(Boukhari Hajj 4)

✓ *« Et si jamais le Diable t'incite à faire le mal, cherche refuge auprès d'Allah. Car Il entend, et sait tout. Ceux qui pratiquent la piété, lorsqu'une suggestion du Diable les touche se rappellent [du châtiment d'Allah], et les voilà devenus clairvoyants. »*

(Sourate Al Araf versets 200-201)



#### MATÉRIEL

- ✓ Un carton, une paire de ciseaux, des petites pierres, des pois-chiches etc.



#### APPLICATION

L'enseignant annonce aux élèves qu'ils vont mettre en scène la lapidation de Satan pendant le pèlerinage. Il leur explique que la lapidation de Satan signifie s'opposer aux désirs de Satan, une créature maléfique dont l'activité principale est de détourner les hommes de la bonne voie et les transformer en pécheurs et que chaque pierre lancée contre Satan symbolise qu'on se débarrasse de toutes ses mauvaises actions commi-

ses dans notre vie. Puis l'activité est ainsi organisée :



1. L'enseignant dépose la boîte en carton à l'intérieur duquel il fait un rouleau en carton représentant la colonne de Satan.

2. Ensemble avec les élèves, il identifie vingt-et-un péchés causés par Satan et, qui doivent être évités par les hommes.

**EXEMPLES DE MAUVAIS COMPORTEMENTS**

1. Je ne mentirai pas.	1. Je ne jalouserai ni n'envierai personne.	1. Je ne fumerai pas et ne boirai pas de l'alcool.
2. Je ne ferai pas de commérage.	2. Je ne serai pas arrogant et orgueilleux.	2. Je ne nuirai pas aux animaux.
3. Je ne volerai pas	3. Je ne serai pas coléreux.	3. Je ne jouerai pas aux jeux de hasard.
4. Je n'injurierai personne.	4. Je ne serai pas égoïste.	4. Je ne trahirai pas la confiance des autres.
5. Je ne donnerai pas de sobriquet aux personnes qui mentent.	5. Je ne serai pas avare.	5. Je ne serai pas irrespectueux envers mes parents.
6. Je ne regarderai pas ce qui est haram (illicite).	6. Je n'aurai ni rancune ni haine.	6. Je ne serai pas paresseux.
7. Je ne calomnierai personne.	7. Je n'aurai pas de double visage.	7. Je ne consommerai pas ce qui est haram (illicite).

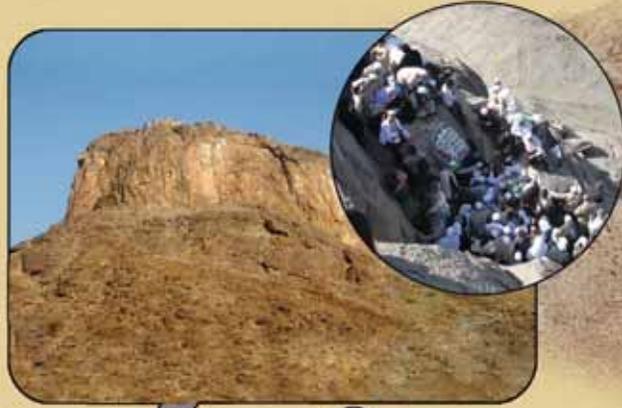
3. L'enseignant écrit ces concepts sur vingt-et-un bouts de papier et les remet à sept élèves de son choix qui prennent les grains de pois-chiches apportés par l'enseignant et les enveloppent à l'aide des bouts de papier. Ils font en sorte que la face des bouts de papier contenant les écrits soit à l'extérieur. Chaque élève enveloppe trois grains de pois.

4. Ensuite, les élèves jettent tour à tour les graines de pois enveloppées sur le lieu symbolisant Satan pour représenter la lapidation de Satan. Pendant la lapidation, ils lisent avec sincérité et à haute voix les concepts qui sont écrits sur les bouts de papiers.

5. Après avoir fini la lapidation de Satan, l'enseignant choisit sept autres élèves et leur demande de prendre chacun, trois graines de pois du carton et de lire leurs contenus à haute voix. Ici, les graines de pois enveloppées représentent les cailloux.



Direction de Médine



Jabal al-Nour  
(La Grotte de Hira)

8

La Jamarat al Aqaba

La Jamarat médiane

La petite Jamarat



Jannat al Mualla  
(Al Hajjun)

9



7



3



La Masjid Al-Haram  
(La Mosquée Sacrée)

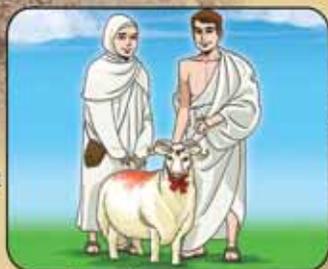


2

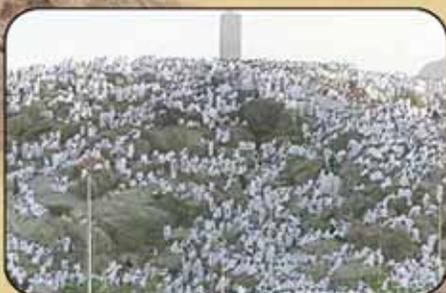
1. L'habit que nous portons lors du pèlerinage à la Mecque s'appelle .....
2. Les fidèles font ..... autour de la Kaaba.
3. Les pèlerins accomplissent ..... entre le Mont de Safa et de Marwa.
4. Les pèlerins font ..... sur le Mont Arafat.
5. Les pèlerins font ..... à Mouzdalifa.

# LE PLAN DU PELERINAGE A LA MECQUE

## LES MONTAGNES



6



5



4

Limites d'Arafat & du Haram Mecquois

Mina

Mouzdalifa

Chemin de Dhu al-Majaz  
Chemin de Thawbah

Djebel Ar-Rahma

## LES MONTAGNES

L'esplanade d'Arafat

Les rites du pèlerinage à la Mecque ainsi que leurs différents lieux d'accomplissement ont été présentés. Complétez les phrases ci-dessous en fonctions des notions que vous avez apprises.

6. Les pèlerins immolent ..... à Mina.
7. Le représentant du mal appelé ..... est lapidé à Mina.
8. Les pèlerins peuvent visiter la Grotte de ..... où notre Prophète (ﷺ) a reçu la première révélation.
9. Les pèlerins peuvent faire la ..... du cimetière d'al Baqi où se trouvent les tombeaux des compagnons du Prophète (ﷺ)

## LE PÉLERINAGE



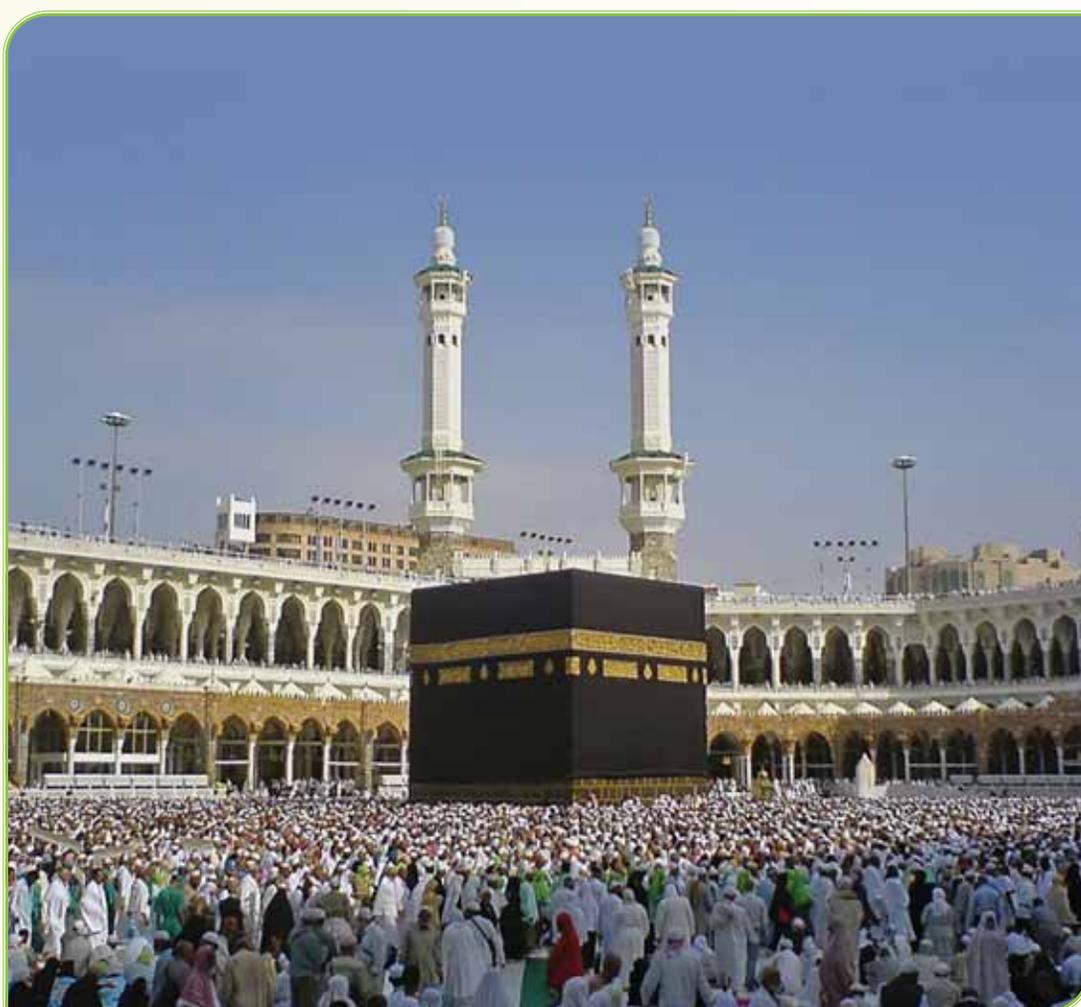
### OBJECTIF

- ✓ Comprendre les vertus du hajj dans la vie individuelle et sociale.
- ✓ Acquérir une expérience du hajj.



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ « Celui qui accomplit le pèlerinage et s'abstient de commettre tout acte blâmable, alors tous ses péchés sont effacés et il retourne (à l'état de pureté) comme le jour où sa mère l'a mis au monde. » (Tirmizi, Hac, 41)»





## APPLICATIONS

Reportage sur le Hajj:

Les éléments suivants doivent être pris en considération pendant le reportage:

- ✓ Le reporteur doit avoir une bonne maîtrise des connaissances religieuses.
- ✓ Si possible, le reporter doit être une personne nouvellement revenue du Hajj.
- ✓ Si possible, le reportage doit être conservé par enregistrement sonore avant d'être transcrit.
- ✓ D'autres questions peuvent être ajoutées aux questions fournies ci-dessous en fonction de la fluidité du reportage.
- ✓ Le reportage doit être partagé avec les autres élèves de la classe.

Questions types du reportage :

1. A quel âge êtes-vous allé au pèlerinage à la Mecque?
2. Après votre expérience du pèlerinage, selon vous, quel est l'âge approprié pour faire le pèlerinage? Pourquoi ?
3. Pouvez-vous nous dire quelles étaient vos impressions avant d'aller au pèlerinage?
4. Avez-vous fait des préparatifs spirituels et matériels avant d'aller au pèlerinage?
5. Avez-vous un souvenir inoubliable d'un fait vécu avec vos amis pèlerins?
6. Comment passiez-vous vos journées à la Mecque ?

7. Pouvez-vous nous parler des relations avec les habitants de la terre sainte?

8. Qu'est-ce qui vous le plus ému pendant le pèlerinage?

9. Avez-vous eu fait connaissance avec des musulmans venant d'autres pays? Qu'avez-vous pensé quand vous avez vu des personnes de races et de cultures différentes?

10. Qu'avez-vous ressenti quand vous avez vu la Ka'aba pour la première fois?

11. Quelle différence d'attitude et d'impression y-a-t-il entre la période avant le Hajj et maintenant?

12. Vous qui avez l'expérience du Hajj, quels conseils donneriez-vous à ceux qui veulent aller au pèlerinage?

13. Parlez de vos jours passés à Médine? Ce lieu a un attrait particulier n'est-ce pas?



# COMMENTAIRES DES PHOTOGRAPHIES

1. Estimez l'âge des gens sur la photographie

.....  
.....  
.....  
.....

2. Selon vous de quels pays viennent les gens sur la photographie? ...

.....  
.....  
.....  
.....

3. Essayez d'imaginer les professions, fonctions et positions sociales de ces personnes:

.....  
.....  
.....  
.....

4. Pour quelles raisons pour les personnes de races différentes, aux professions, positions sociales et langues différentes, se rassemblent-elles dans ce lieu?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Quel sentiment commun peuvent avoir en ce moment ces personnes?

.....  
.....  
.....  
.....





6. Quel peut être l'état d'esprit de la personne portant le numéro 1 sur la photo?

.....  
.....  
.....  
.....

7. Quel peut être l'état d'esprit de la personne portant le numéro 2 sur la photo?

.....  
.....  
.....  
.....

8. Quel doua feriez-vous si vous étiez à la place de cette personne ?

.....  
.....  
.....  
.....

9. Pouvez-vous deviner si ces personnes sont riches, pauvres, patrons ou ouvriers? Pourquoi?

.....  
.....  
.....

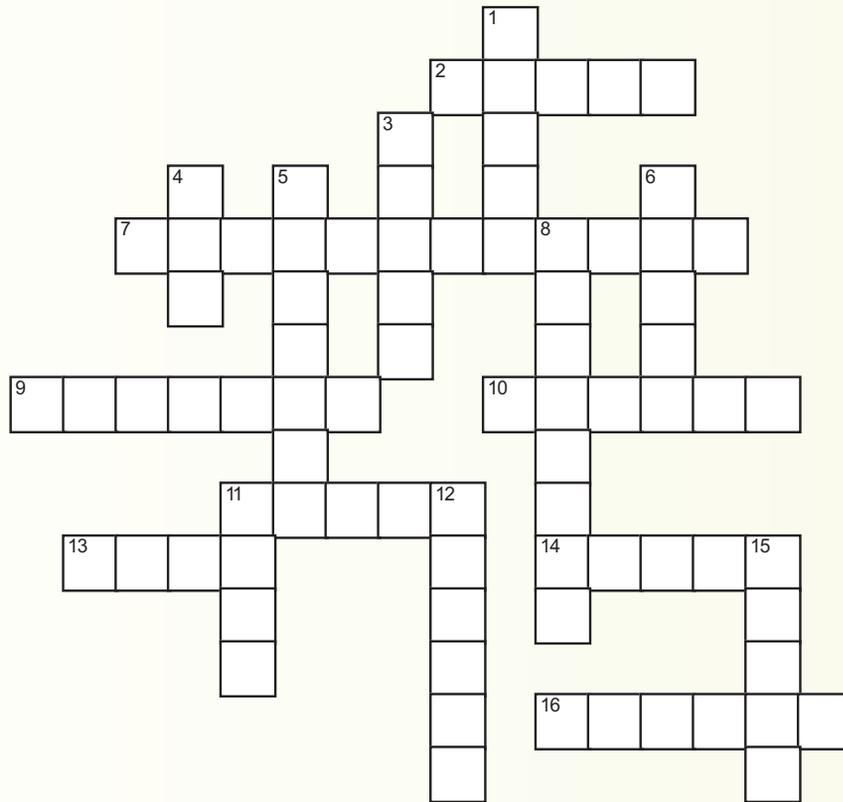
10. Tout le monde se trouve dans une situation d'égalité sur cette terre sainte. Quelle scène de l'Autre Monde vous rappelle cette situation?

.....  
.....  
.....

## CONTRÔLE DE CONNAISSANCES SUR LE PÉLERINAGE

	CONNAISSANCES	VRAI	FAUX
1.	Le Hajj est un des piliers de l'Islam.	✓	
2.	Les obligations du Hajj sont : porter l'Ihram, Faire le waqf (l'arrêt) à Arafat, faire le tawaf autour de la Kaaba.		
3.	Les musulmans peuvent faire le Hajj durant tous les mois de l'année.		
4.	Les musulmans de tout âge ont l'obligation de faire le Hajj une fois dans leur vie.		
5.	Les femmes et les hommes sont obligés de porter l'Ihram pendant le Hajj.		
6.	L'Ihram met sur le même pied d'égalité tous les pèlerins, riches, pauvres, célèbres ou ordinaires.		
7.	Le Hajj renforce les sentiments de fraternité entre les musulmans de nationalités différentes.		
8.	Celui qui ne peut pas faire le Hajj à cause d'une maladie ou d'un obstacle quelconque, peut se faire représenter par une autre personne.		
9.	Le Hajj n'est pas recommandé pour les enfants et les malades mentaux.		
10.	On ne peut visiter la Kaaba que pendant le mois du Hajj		
11.	La Kaaba a été construite par le Prophète Ibrahim (ﷺ) et son fils Ismail (ﷺ).		
12.	Le Hajj sans le waqf (la station) à Arafat n'est pas valable.		
13.	Il n'y a pas d'inconvénient à arracher une plante après avoir porté l'Ihram.		
14.	Le Hajj ne consiste pas à aller à la Mecque et en revenir mais à invoquer Allah (ﷻ) pour le pardon de ses péchés.		
15.	Il est plus juste d'attendre la vieillesse pour aller au Hajj.		
16.	Rapporter des cadeaux du Hajj est un péché pour les pèlerins.		
17.	Celui qui va au pèlerinage doit d'abord faire la paix avec son entourage et s'acquitter de ses dettes.		

## MOTS CROISÉS SUR LE PÉLERINAGE



### DE LA GAUCHE VERS LA DROITE

2. Tourner sept fois autour de la Ka'aba.
7. Pierre noire qui est le point de départ de la circumambulation (tawaf) de la Ka'aba.
9. Celui qui a accompli le Hajj.
10. Lieu où le waqf est accompli.
11. Lieu saint du Hajj ayant des interdictions et des limites précises.
13. Le lieu où se fait la lapidation de Satan.
14. Habit blanc que les pèlerins portent pendant le Hajj.
16. Puits sis à coté de la Ka'aba duquel sort l'eau bénie.

### DU HAUT VERS LE BAS

1. Beytollah
3. Tourner une fois autour de la Ka'aba.
4. Procession entre Safa et Marwah.
5. Doua récitée pendant la circumambulation (tawaf) de la Ka'aba.
6. Faire un arrêt au Mont Arafat pour faire les douas.
8. Le boeuf ou le mouton doit être ..... au nom d'Allah pendant le Hajj.
11. Acte d'adoration obligatoire pendant la visite de la Ka'aba et des autres lieux saints.
12. Le lieu où se trouve la Ka'aba.
15. Les pèlerins y mettent leurs Ihrams.

## LA ZAKAT

## LE TEST DE LA ZAKAT



## OBJECTIF

- ✓ Comprendre la signification et l'importance de la Zakat.
- ✓ Savoir comment se fait le calcul de la Zakat.



## ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ « *Les nécessiteux et les pauvres ont un droit précis dans leurs biens. »* (Sourate Al-Baqara, verset 127)



## MATÉRIEL

- ✓ Une Tirelire



## APPLICATION

L'enseignant explique aux élèves que la Zakat est donnée par ceux qui en ont les moyens. Mais, aider les nécessiteux est la responsabilité de tout le monde. Ensuite, il leur dit qu'ils vont tous ensemble faire cette mise en scène concernant l'acquittement de la Zakat:

1. Chacun calcule son argent de poche par semaine.
2. Puis ils multiplient leurs montants hebdomadaires par 52 pour avoir le montant annuel.
3. Après comme pour la Zakat on divise par 40 le total des allocations annuelles.

**EXEMPLE :**

Argent de Poche : 5 TL/ semaine  
52 semaines par an.

**CALCUL**

$5 \times 52 = 260$  TL (L'allocation annuelle)

2.  $260 : 40 = 6,5$  TL (somme qui sera remise symboliquement comme Zakat)

4. Chaque élève économise pendant un mois la somme trouvée qui représente  $1/40^e$  de leurs allocations annuelles.

5. L'argent économisé est gardé dans une tirelire.

6. A la fin du mois, il ouvre la tirelire pour la zakat.

7. L'enseignant et les élèves désignent les nécessiteux à qui ils donneront cet argent.

8. L'enseignant constitue une délégation d'élèves pour remettre l'argent retiré de la tirelire aux personnes désignées

9. Les élèves de la délégation racontent à leurs camarades, ce qu'ils ont vécu et ressenti pendant qu'ils remettaient l'argent aux nécessiteux.

Pendant cette activité, il faut faire attention à

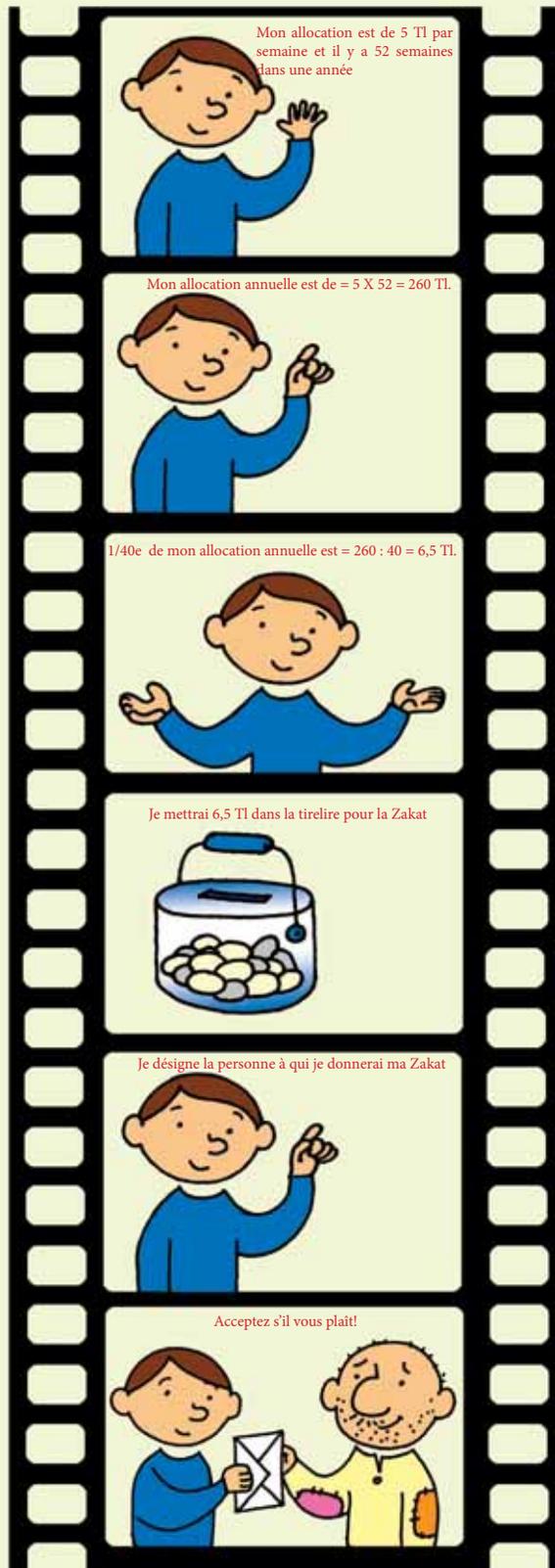
✓ la participation volontaire des élèves

✓ Ce que chaque élève garde secret le montant de la Zakat qu'il donne.

✓ Le bénéficiaire doit être désigné en commun

✓ Eviter d'importuner ou de blesser les nécessiteux

✓ Faire tout cela avec la sensibilité et de la conscience religieuse. .



## LA ZAKAT

## La Façon de donner



## OBJECTIF

- ✓ Savoir comment s'acquitter de la Zakat et de la sadaka.



## ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

- ✓ « Une parole agréable et un pardon valent mieux qu'une aumône suivie d'un tort... Ô les croyants! N'annulez pas vos aumônes par un rappel ou un tort, comme celui qui dépense son bien par ostentation devant les gens sans croire en Allah et au Jour dernier. » (Sourate Al-Baqara, versets 263-264)



## APPLICATION

## LA PIERRE DE SADAKA

Pourvoir aux besoins des pauvres est un devoir pour chaque Musulmans. Mais Allah (U) en nous recommandant l'aumône dans le Saint Coran, nous enseigne aussi la délicatesse avec laquelle nous devons l'accomplir car une aumône faite avec ostentation et orgueil n'apporte aucune récompense. Parce que cet acte d'adoration doit être accompagné des vertus morales qui siéent aux musulmans, telles que la politesse, la pudeur et la décence.

Bien donner l'aumône nécessite de prendre en compte de certaines finesses, c'est ce que mirent en place l'empire Ottoman en instaurant des « Pierres de Sadaqa » déposées dans un coin de la cour d'une mosquée ou au bord d'un cimetière pour que le bienfaiteur dépose dans le creux de la pierre leur aumône sans être vu. Les nécessiteux passaient en retirer de quoi subvenir à leurs besoins. De cette façon, le donateur ne lui faisait aucun tort.

Le nécessiteux n'étant vu par personne n'avait pas honte et ne se sentait pas rabaisé par les autres.

- ✓ L'enseignant demande aux élèves de s'asseoir face-à-face, pour pouvoir se regarder dans les yeux. Chacun d'eux prend une feuille de papier et un stylo.

- ✓ Puis il prépare psychiquement les élèves au brainstorming (*travail en groupe faisant appel à l'imagination et à la créativité des participants*). Il les informe que leurs points de vue ne seront pas jugés et qu'il permettra à tous de participer pour mettre en exergue leurs imaginations les plus avancées.

- ✓ Il dit que le sujet de la leçon est «comment bien se comporter pendant le versement de l'aumône?» et tous ensemble lisent ensemble le texte ci-dessus sur la tradition ottomane des «pierres de la sadaka ».

✓ Puis ils passent au brainstorming.

Première Séance:

L'enseignant pose tour à tour les questions ci-dessous aux élèves.

1. Quand nous nous acquittons de l'aumône, à quelles subtilités de comportement et de langage devons-nous faire attention ?
2. En vous inspirant des pierres de la sadaka, quelle méthode proposez-vous pour donner la sadaka de nos jours sans offenser les nécessiteux et les pauvres?

L'enseignant écrit les réponses telles qu'elles ont été fournies par les élèves au tableau. Puis, il passe à la 2<sup>e</sup> séance.

Deuxième séance :

L'enseignant et les élèves élisent trois à cinq idées en tenant compte de leur originalité, créativité, et applicabilité. Ils essaient de les améliorer. Puis, ils désignent ensemble la meilleure idée qui, si cela est possible, sera transformée en un projet mis en application par tous les élèves de la classe.



## JOUONS DU CRAYON

Allah nous recommande de payer l'aumône selon nos gains et nos biens. Selon les versets ci-dessous, à quoi devons-nous faire attention lorsque nous nous acquittons de l'aumône ?

✓ « *Vous n'atteindrez la (vraie) piété, que si vous faites largesses de ce que vous chérissez. Tout ce dont vous faites largesses, Allah le sait certainement bien !* » (Sourate Al- Īmran, verset 92)

✓ « *Et offrent la nourriture, malgré son amour, au pauvre, à l'orphelin et au prisonnier* » (Sourate Al-Insan, verset 8)

✓ « *Ô les croyants! Dépensez des meilleures choses que vous avez gagnées et des récoltes que Nous avons fait sortir de la terre pour vous. Et ne vous tournez pas vers ce qui est vil pour en faire dépense. Ne donnez pas ce que vous-mêmes n'accepteriez qu'en fermant les yeux! Et sachez qu'Allah n'a besoin de rien et qu'Il est digne de louange.* » (Sourate Al-Baqara, verset 267)

Répondez aux questions ci-dessous en vous inspirant des versets ci-dessus.

1. Si tu as un magasin d'habits et que tu offres des habits aux orphelins pour l'amour d'Allah.

a) Les vêtements que tu leur offriras auront quelle particularité?

.....  
 .....  
 .....

b) Selon toi quels types de vêtements sont indignes pour eux?

.....  
 .....  
 .....

2. Suppose que tu aies un jardin de fruits et que tu ailles faire l'aumône dans des lieux tels que l'école coranique et l'internat.

a) A quoi feras-tu attention en ce qui concerne les fruits que tu offriras ?

.....  
 .....  
 .....

b) Quelles qualités de fruits ne donneras-tu pas en guise d'aumône ?

.....  
 .....  
 .....

3. Imagine qu'Allah t'accordes la possibilité de gagner beaucoup d'argent et que les orphelins et les nécessiteux attendent que tu les aides.

a) En les aidants, à quoi feras-tu attention?

.....  
.....  
.....

b) Quels actes tu t'efforceras de ne pas commettre ?

.....  
.....  
.....

4. Imagine que tu aies un troupeau de moutons, que dans ta localité des nécessiteux n'ont pas mangé de viande depuis longtemps et que tu veuille offrir quelques moutons comme Zakat ou Sadaka.

a) Quelles caractéristiques auront les moutons que tu leur offriras ?

.....  
.....  
.....

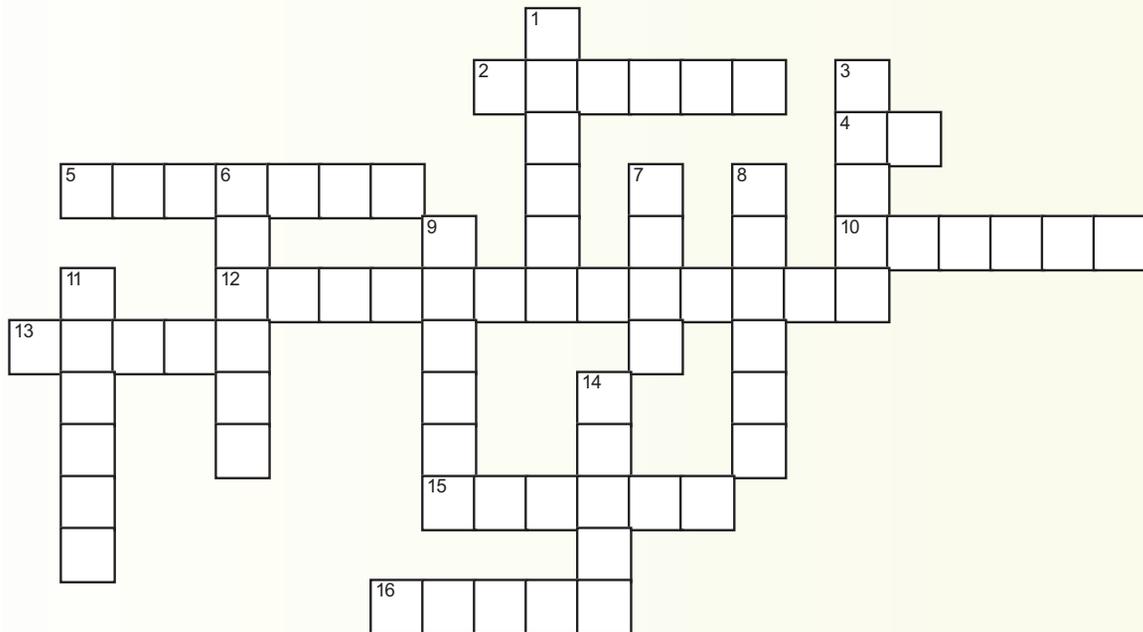
b) Quels moutons jugeras-tu impropres à donner en aumône ?

.....  
.....  
.....

## CONTRÔLE DES CONNAISSANCES SUR LA ZAKAT

	INFORMATIONS	VRAI	FAUX
1.	La Zakat est l'une des conditions de la foi.		✓
2.	La Zakat crée un lien d'amour entre les riches et les pauvres.		
3.	La Zakat fait effacer les péchés du riche et purifier ses biens.		
4.	La personne à qui nous donnons la Zakat, a une obligation de reconnaissance envers nous.		
5.	Tous les musulmans, y compris ceux qui ont peu d'argent, sont obligés de s'acquitter de la Zakat		
6.	Pour être redevable de la Zakat, le donateur doit posséder suffisamment de biens pendant un an et en prélever le minimum acquittable.		
7.	Pour faire la Zakat, nous devons prélever le $\frac{1}{4}$ de nos biens et donner aux nécessiteux.		
8.	La Zakat doit prioritairement être donnée, si celui qui veut la donner est pauvre, à ses enfants ou à son père.		
9.	La Zakat n'est licite ni à l'homme pour sa femme ni à la femme pour son mari.		
10.	Les non-musulmans ne peuvent pas recevoir la Zakat.		
11.	La Zakat est le droit du pauvre dans les biens du riche.		
12.	Les biens de celui qui fait la Zakat finiront un jour.		
13.	Celui qui veut faire la Zakat doit d'abord s'acquitter de ses dettes s'il est endetté.		
14.	Avant de faire le calcul de la zakat il faut rembourser ses dettes puis si le reste atteint le quorum payer la Zakat		
15.	La Zakat doit être prioritairement remise aux nécessiteux de notre localité.		

## MOTS CROISÉS SUR LA ZAKAT



### DE GAUCHE A DROITE

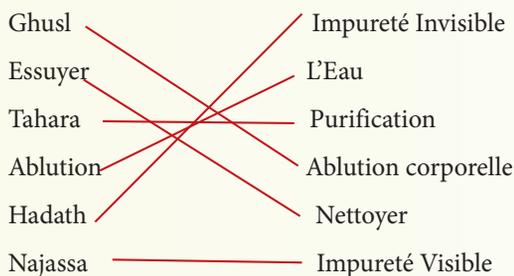
2. Nom donné à l'aide volontaire donnée pour avoir la satisfaction d'Allah.
4. On doit donner la Zakat quand on a plus de 90 gr. de ce métal.
5. Avoir 5 pièces de cet animal rend obligatoire la Zakat d'un mouton.
10. Quantité de biens requise pour payer la Zakat.
12. Taux de Zakat prélevé sur l'argent et l'or.
13. Un pilier de l'Islam qui s'accomplit à l'aide d'argent et des biens.
15. Métal dont on donne 1/40e en Zakat au-delà de 560 grammes.
16. Animal dont 1/30e est donné en Zakat.

### DE HAUT EN BAS

1. Multiplication des biens de celui qui donne la Zakat.
3. La main qui ..... est supérieure à celle qui reçoit.
6. Animal dont le 1/40e est donné comme Zakat.
7. Aumône que les musulmans donnent pendant le Ramadan.
8. Animal célèbre par son caractère têtu utilisé pour faire la Zakat.
9. L'aide faite aux nécessiteux pour l'amour d'Allah.
11. Etat de celui qui bénéficie de la Zakat.
14. Animal dont le 1/30e est donné en Zakat. Les musulmans donnent pendant le Ramadan.

RÉPONSES AUX QUESTIONS

PREMIER RÉBUS

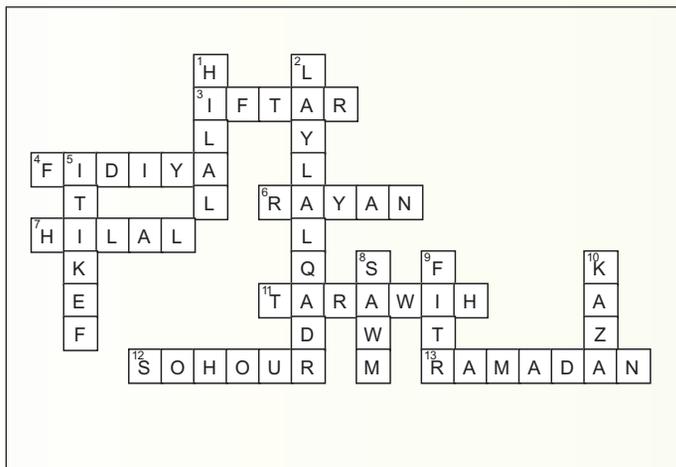


DEUXIÈME RÉBUS

OBLIGATION	Ablution	Ghysl	Tayam-moum
Se nettoyer la tête, du front à la nuque	✓		
Se laver le visage	✓		
Formuler l'intention			✓
Se laver les pieds	✓		
Se laver de l'avant-bras aux coudes	✓		
Se rincer la bouche		✓	
Se nettoyer le nez		✓	
Poser les mains au sol puis, s'essuyer le visage et les bras			✓
Se laver tout le corps		✓	

MOTS CROISÉ SUR LA PRIÈRE

MOTS CROISÉS SUR LE JEÛNE



CONTRÔLE DES CONNAISSANCES SUR LE JEÛNE

	VRAI	FAUX
1.	✓	
2.		✓
3.	✓	
4.		✓
5.	✓	
6.	✓	
7.	✓	
8.	✓	
9.		✓
10.		✓
11.	✓	
12.	✓	
13.		✓
14.	✓	
15.		✓
16.		✓

CONTRÔLE DE CONNAISSANCES SUR LE PÉLERINAGE

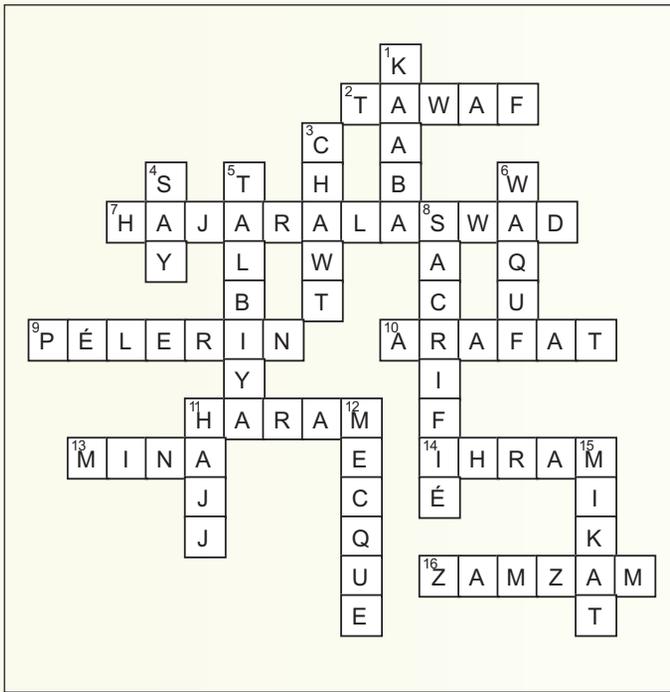
	VRAI	FAUX
1.	✓	
2.	✓	
3.		✓
4.		✓
5.		✓
6.	✓	
7.	✓	
8.	✓	

9.	✓	
10.		✓
11.	✓	
12.	✓	
13.		✓
14.	✓	
15.		✓
16.		✓
17.	✓	

PLAN DU PÉLERINAGE

- 1- İhram
- 2- Tawaf
- 3- Sa'y
- 4- Wakfe (Station - Arrêt)
- 5- Wakfe
- 6- Sacrifice d'un animal
- 7- Satan
- 8- Hıra
- 9- Visite

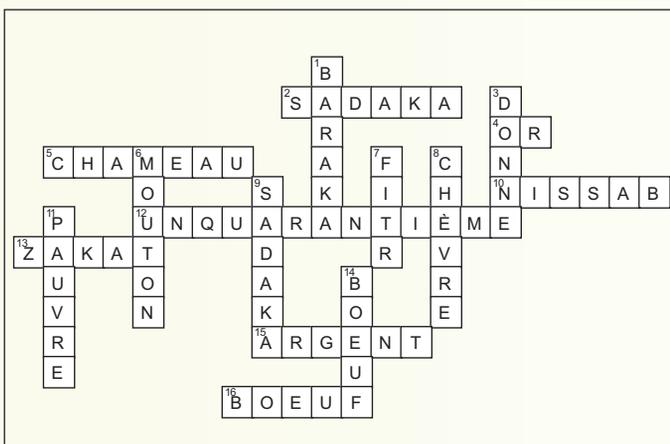
MOTS CROISÉS SUR LE PÉLERINAGE



RÉVISION DES  
CONNAISSANCES  
SUR LA ZAKAT

	VRAI	FAUX
1.		✓
2.	✓	
3.	✓	
4.		✓
5.		✓
6.	✓	
7.		✓
8.		✓
9.	✓	
10.	✓	
11.	✓	
12.		✓
13.	✓	
14.	✓	
15.	✓	

MOTS CROISÉS SUR LA ZAKAT





**ENSEIGNEMENT  
DE LA MORALE**



## L'HISTOIRE DU PAIN



C'était au mois d'octobre...

Un fermier, sa femme et ses deux fils commencèrent la journée par la prière de Sobh. A 07H00 du matin, ils commencèrent à labourer le champ. A 11H00, ils semèrent soigneusement les graines de blé. Ils finirent leurs travaux champêtres à 15H00.



Quelques jours plus tard, le fermier et ses deux enfants se rendirent au champ à 11H00 et y propagèrent de l'engrais. Plus tard, ils arrachèrent manuellement les mauvaises herbes du champ. Au coucher du soleil, ils étaient sous le poids de la fatigue quand ils finirent leurs travaux à 19H00.



Des semaines passèrent et le blé verdit. Il fallait répandre les pesticides pour protéger les plantes contre les insectes et y mettre de l'engrais à nouveau. Le fermier et ses deux fils répandirent les pesticides et mirent l'engrais au champ. Ils travaillèrent pendant huit heures ce jour-là.



Finalement, le blé poussa. Les épis mûrirent. Au mois d'août, c'était le moment de la récolte. Il y avait un soleil brûlant. Une moissonneuse-batteuse conduite par un ouvrier commença à récolter les cultures à 14h00. Quand le fermier chargea le blé sur la remorque, il était 17h00.



Le jour suivant, le fermier apporta le blé à la minoterie. Les cinq ouvriers de la minoterie moulurent le blé et le transformèrent en farine. Les farines furent chargées dans des sacs. Ensuite, les sacs de farine furent envoyés dans les supermarchés et les magasins de vente de farine.



Deux employés du magasin transportèrent les sacs de farine sur leur dos, mirent deux heures à les déposer dans le magasin et devinrent des «hommes farine» à cause de la farine qui suintait des sacs qu'ils avaient transportés. La farine était enfin prête pour les clients.



Le boulanger Fahri acheta une tonne de farine du magasin et pétrit la farine à l'aide d'une machine de 01H00 à 03H00 du matin. Quand il retira le pain du four avec ses deux ouvriers, il était 6H00 du matin



La famille de Salih vivait près de la boulangerie de Fahri. Salih partit acheter du pain à la boulangerie. Il acheta deux pains et revint à la maison à 08H00. Sa mère découpa le délicieux en tranches et servit à table. Toute la famille prit le petit déjeuner.

**1. Combien de personnes, notre Seigneur bien Aimé met-Il en activité pour nous faire profiter des bienfaits du pain ?**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**2. Combien de temps ont passé les travailleurs de ce secteur pour produire du pain ?**

.....  
 .....  
 .....

**3. Combien de mois se sont écoulés entre la semence du blé et la production de la farine et du pain?**

.....  
 .....  
 .....

**4. Selon vous, quelle est la véritable valeur d'un pain vendu 50 centimes dans les supermarchés ?**

.....  
 .....  
 .....

**5. Comment voyez-vous le degré d'amour du Seigneur qui donne à Ses serviteurs des bontés innombrables comme le pain et d'autres?**

.....  
 .....  
 .....

**6. Selon vous que doit-on faire pour être reconnaissant pour les bienfaits du pain ?**

.....  
 .....  
 .....

COMMENTAIRE  
DES HADITHS

Éteignons la lampe

Notre Prophète (ﷺ) bien aimé était le plus généreux et dévoué des hommes. Il avait l'habitude d'offrir tout ce qu'il avait en sa possession aux autres et n'avait jamais peur de s'appauvrir.

Le sahaba(ؓ) qui le connaissait le mieux évoque ainsi sa générosité: « Nous ne l'avons jamais entendu dire non chaque fois que nous lui demandions quelque chose. » (Muslim, Fadaïl, 56)

Pour quelle raison le Prophète (ﷺ) avait une telle dévotion et générosité ?

.....  
.....  
.....

Parfois, le Messager d'Allah (ﷺ) n'avait plus rien à offrir aux autres. C'est ainsi, qu'un soir, un homme vint le voir et lui dit: « J'ai très faim. »

Sur ce, le Prophète (ﷺ) envoya alors la nouvelle à l'une de ses femmes pour qu'elle prépare à manger. Mais, c'était une période de famine et il n'y avait plus rien à manger à la maison. La vénérable femme du Prophète(ﷺ) envoya la réponse suivante :

« Je jure au nom d'Allah qu'il ne reste rien d'autre que de l'eau à la maison. »

Quelle a pu être alors la réaction du Prophète (ﷺ) ?

.....  
.....  
.....  
.....

La Gloire des Univers (ﷺ) ne renvoyait jamais celui qui sollicitait son aide. Une de ses principales caractéristiques était d'offrir les meilleurs repas à ses invités et partager ce qu'il avait en sa possession avec les nécessiteux. Mais cette fois il n'avait plus rien à offrir.

Le Prophète (ﷺ) se tourna vers ses compagnons (ؓ) et demanda :

« Qui aimerait inviter cet homme chez lui ce soir ? »

Un Médinois répondit :

« Moi Ô rassoul Allah ! Je le recevrai chez moi ! »

Il s'en alla alors avec l'homme chez lui et arrivé à la maison demanda à sa femme:

« Cet homme est notre invité ce soir. Y'a-t-il quelque chose à manger à la maison?»

Sa femme répondit :

« Il y a juste de quoi donner aux enfants. Nous avons très peu de nourriture à la maison. »

Si vous étiez à la place de ce compagnon du Prophète (ؓ), qu'auriez-vous fait ?

.....  
.....  
.....

Le compagnon (ؓ) dit: « Dans ce cas, distrais un peu les enfants. S'ils viennent à la table pour chercher à manger, couches les. Quand notre invité entrera dans la maison, j'invoquerais une raison et on éteindra la lumière puis on feindra de manger avec lui.



Notre Seigneur aime que nous sacrifions de ce que nous aimons par amour pour Lui. Ce moment de difficulté Lui montrera que nous sommes des bons musulmans car Allah voit notre situation et sait tout le bien que nous faisons.»

Qu'à pu alors penser la femme de ce compagnon du Prophète ( ﷺ ) ?

.....  
 .....  
 .....

La femme sortit ce qu'il y avait à manger et dressa la table. Comme conclu, son mari inventa une excuse, éteignit la bougie et prit place à table. Il feignit de manger avec le malheureux homme pour l'encourager à manger à satiété. L'homme mangea jusqu'à se rassasier. La famille du compagnon du Prophète ( ﷺ ) passa la nuit affamée.

Quelle fut la principale difficulté de cette famille du compagnon du Prophète ( ﷺ ) ?

.....  
 .....  
 .....

Le lendemain matin, le sahaba ( ﷺ ) accompagna son invité avec un sourire et s'en alla près du Prophète ( ﷺ ) qui lui dit en souriant:

« Allah Taala est satisfait du sacrifice et de la générosité dont vous avez fait preuve face à votre invité hier soir. » ( Boukhari, Manakibu'l-Ansar 10 )

Avez-vous déjà fait preuve de générosité et de sacrifice qui aurait pu faire sourire le Prophète ( ﷺ ) s'il le voyait? Si ce n'est pas le cas, que souhaiteriez-vous faire ?

.....  
 .....  
 .....

Ensuite, le Prophète ( ﷺ ) lut ce verset:

« Ils offrent la nourriture, malgré leur besoin, au pauvre, à l'orphelin et au prisonnier, en disant : 'C'est pour le visage d'Allah que nous vous nourrissons: nous ne voulons de vous ni récompense ni gratitude. C'est pour le visage d'Allah que nous vous nourrissons: nous ne voulons de vous ni récompense ni gratitude.' Allah les protégera donc du mal de ce jour-là, et leur fera rencontrer la splendeur et la joie. » ( Sourate Al-Insan(76) versets 8-11 )

Que peut-on ressentir celui pour qui on fait preuve de générosité et de sacrifice?

.....  
 .....  
 .....

Que peut ressentir la personne qui a reçu de l'aide face à son bienfaiteur ?

.....  
 .....  
 .....

Le généreux sahaba ( ﷺ ) était très joyeux. Il voyait la vie en rose car Allah était satisfait de ses sacrifices.

Et en plus, ses mérites avaient été vantés par le Messenger d'Allah ( ﷺ ). Il se disait:

« Si je me retrouvais dans la même situation et je donnerais tout ce que j'ai et resterais affamé. »

Il était souriant et son cœur était rempli de paix.

Quelle leçon tirez-vous de cette histoire?

.....  
 .....  
 .....

COMMENTAIRE  
DES HADITHS

Il voulait me punir

Alors qu'il était encore un enfant Rafi (ؓ) connut le Prophète (ﷺ) et vécut d'innoubliables moments avec lui comme beaucoup d'autres enfants qui entouraient le Prophète (ﷺ).

Si vous aviez vécu avec le Prophète (ﷺ), quel souvenir auriez-vous souhaité avoir avec lui?

.....

.....

Rafi raconte un souvenir qui l'a profondément marqué en ces termes:

-J'avais environ 7ans. J'étais tellement captivé par les jeux de la rue que je ne me rendais pas compte du temps qui passait. Un jour, j'avais faim et comme d'habitude, j'avais la paresse d'aller manger à la maison. Je décidai d'aller dans le jardin de datte le plus proche pour en cueillir. J'y entrai discrètement et commençai à lancer des pierres pour cueillir les dattes. Pour cela, j'utilisais tout ce que je trouvais au sol, branches, cailloux etc.

Quelles sont les erreurs commises par Rafi?

.....

.....

.....

Quelques instants après, j'eus cueilli plus de dattes qu'il ne m'en fallait, les mûres et les non mûres. J'en mangeai à satiété. C'est alors que le propriétaire du jardin me vit, m'attrapa par la main et me conduisit auprès du Prophète (ﷺ) en lui disant: « Voici l'enfant qui détruit mes dattiers. J'étais aux aguets depuis longtemps pour pouvoir l'attraper. »

Il voulait que je sois puni.

Quel est l'état d'esprit de Rafi en ce moment? Selon vous, quelle sera la réaction du Prophète (ﷺ) face à Rafi?

.....

.....

Je ne comprenais rien de ce qui s'était passé. Mais, j'eus trop peur.

Si vous étiez avec eux, qu'auriez-vous dit à Rafi?

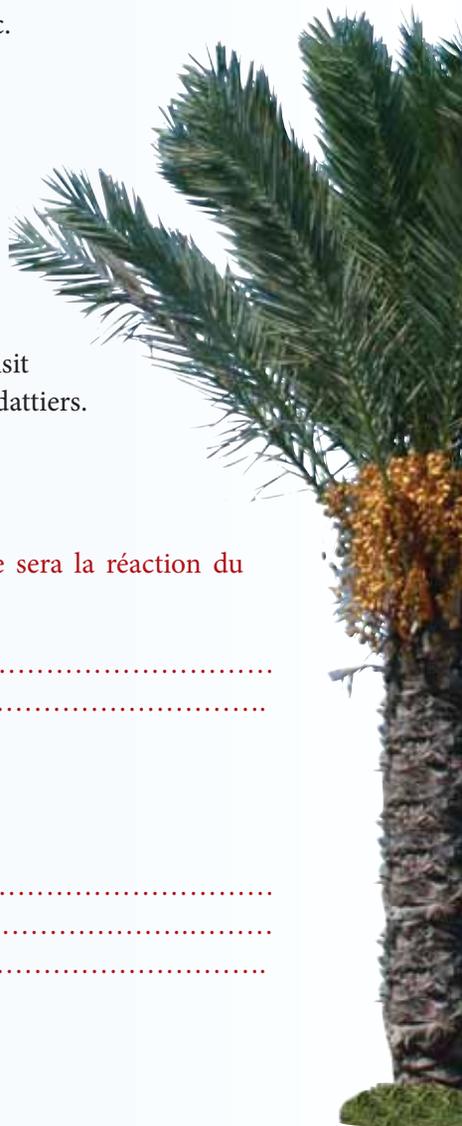
.....

.....

.....

Le Messenger d'Allah (ﷺ) me sourit et dit:

« Mon petit ! Pourquoi lances-tu des pierres sur les dattiers? »



Je répondis naïvement :

«Monsieur, j'ai eu faim pendant que je jouais. Alors, j'ai décidé de manger des dattes.»

Le Messager d'Allah (ﷺ) sourit à ma réponse donnée avec la naïveté d'un enfant et dit, après avoir caressé mon dos:

«Mon fils ! La prochaine fois que tu auras faim, mange les dattes que tu trouveras au pied du dattier. Elles sont plus douces et plus sucrées. Ainsi, tu ne porteras plus préjudice aux dattiers du jardinier.»

Puis, il (ﷺ) fit cette invocation pour moi:

«Seigneur ! Remplis le ventre de cet enfant de nourriture licite. »

Que peut avoir pensé Rafi de cette approche du Prophète (ﷺ)?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

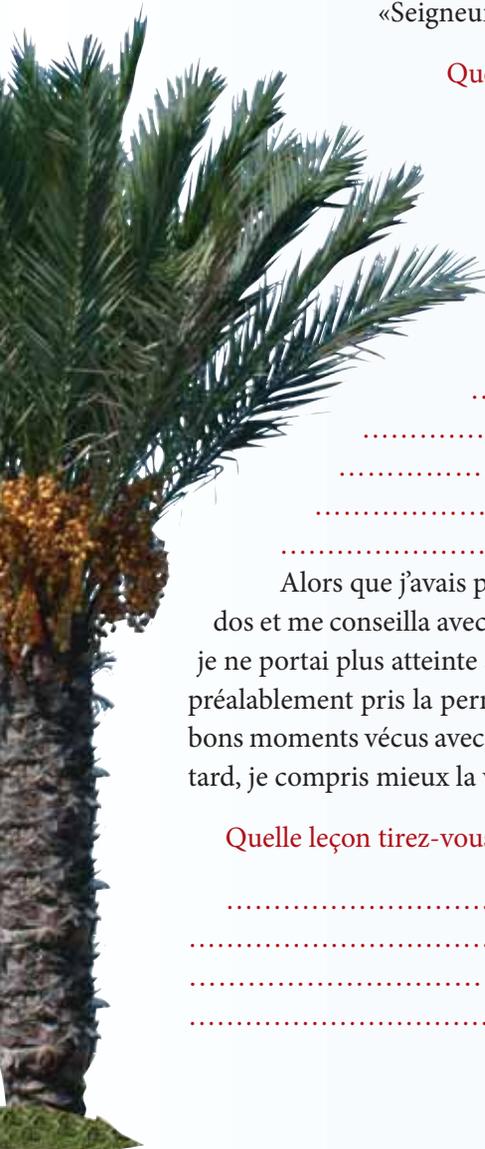
Comment cet évènement a-t-il pu influencer sur l'attitude de Rafi?...

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Alors que j'avais peur de ce qui allait se passer, le Prophète (ﷺ) me sourit, caressa mon dos et me conseilla avec des mots doux. C'est resté gravé dans mon esprit. A partir de ce jour, je ne portai plus atteinte aux biens d'autrui, ne pris plus jamais les biens d'autrui sans en avoir préalablement pris la permission. Je veillai à manger et boire seulement ce qui était licite. Ces bons moments vécus avec le Prophète (ﷺ) approfondirent ma vision du monde et de la vie. Plus tard, je compris mieux la valeur des droits des serviteurs d'Allah.

Quelle leçon tirez-vous de cette histoire pour votre vie personnelle?

.....  
 .....  
 .....  
 .....



**COMMENTAIRE  
DES HADITHS**

**Qui êtes-vous ?  
Vous êtes une personne différente!**

Il y a de cela quatre siècles, le ciel de la Mecque fut envahi par des nuages noirs foncés. C'était comme si le ciel partageait la souffrance d'une poignée de musulmans. Allah Taala était triste. Son cœur était en flammes. Il pensait aux sahabas (y) qui subissaient la persécution des païens depuis des années, n'avaient plus la force de résister et ne parvenaient même plus à accomplir leurs actes d'adoration paisiblement.

Dans ces conditions, quel pouvait être le chemin à suivre pour le Prophète (r)?

.....  
 .....  
 .....

Les musulmans avaient besoin d'une patrie où ils ne seraient pas persécutés parce qu'ils disent « nous croyons en Allah », ne seraient pas battus parce qu'ils prient et où ils ne feraient pas l'objet de moquerie d'insultes parce qu'ils disent « nous aimons notre Prophète (r).»

De quoi est privé un musulman qui perd sa patrie?

.....  
 .....  
 .....

Le Messager d'Allah (r) entreprit de se rendre à Taïf. Certains membres de sa famille y vivaient et pouvaient l'aider. Si le peuple de Taïf acceptait d'embrasser l'Islam, les musulmans persécutés pouvaient s'y installer. Ainsi, c'est à partir de cette ville que l'Islam allait se propager partout dans le monde.

Quel pouvait être le but cette visite du Prophète (r)?

.....  
 .....  
 .....

Le Prophète (r) se mit en route en compagnie de son fils spirituel Zayd (t). Quand ils arrivèrent à Taïf, le Prophète (r) s'entretint d'abord avec les membres de sa famille. Il les invita à embrasser l'Islam. Il leur expliqua que les musulmans de la Mecque étaient dans une impasse et qu'ils avaient vraiment besoin de leur aide. Mais, une partie de sa famille ne voulut même pas l'écouter. Une autre partie n'eut pas le courage de l'aider craignant la réaction du public.

Dans cette situation, que pouvait faire le Prophète (r)?

.....  
 .....  
 .....

Le Prophète (ﷺ) essaya de s'entretenir avec les autorités de Taïf. Mais, leur réaction fut rude. Ils lui demandèrent de quitter Taïf immédiatement. Il ne perdit pas espoir et continua ses visites à la recherche d'une aide. Malheureusement, les gens de Taïf étaient trop aveugle pour réaliser que c'était la bénédiction divine qui leur était venue à pied. Personne ne comprit que la proposition du Prophète (ﷺ) était un moyen de délivrance pour eux dans ce bas monde et dans l'Autre Monde. Au contraire, le peuple incité par des ignorants se mit en colère, commença par se moquer du Prophète (ﷺ) et de Zayd (ؓ) puis, se mit à proférer des injures à leurs égards et enfin leur jetèrent des pierres.

**Qu'auriez-vous dit à ce peuple aveuglé si vous étiez là-bas?**

.....

.....

.....

Zayd (ؓ) ne comprit pas ce qui leur arrivait. Comment pouvaient-ils se comporter de la sorte? Les visiteurs ne leur avaient rien fait de mal. Ils ne leur avaient pas demandé quelque chose de matériel. D'une part, Zayd (ؓ) essayait de protéger le Prophète (ﷺ) contre les pierres lancées par les habitants de Taïf. D'autre part, il les avertissait en disant:

« Eh habitants de Taïf ! Que faites-vous? Savez-vous sur qui vous lancez des pierres? Savez-vous que la personne sur qui vous lancez des pierres est le Prophète (ﷺ) envoyé par Allah? »

**Si vous étiez à Taïf, qu'auriez-vous fait pour aider le Prophète (ﷺ)?**

.....

.....

.....

Les avertissements de Zayd (ؓ) surexcitaient plutôt le peuple aveuglé de Taïf. Les pierres pleuvaient sur eux. Les mains et les pieds du serviteur le plus aimé d'Allah et admiré par les anges, étaient couverts de sang. Le Prophète (ﷺ) et Zayd (ؓ) s'abritèrent avec beaucoup de difficultés en bas d'un dattier. Le ciel et la terre étaient comme endeuillés face la situation dans laquelle se trouvait le Prophète (ﷺ). Tous les anges qui virent cette scène, furent très tristes. Les anges étaient prêts à exécuter immédiatement un éventuel ordre divin. En ce moment, Allah Taala envoya l'Ange des Montagnes à son Messager. Tout l'univers devint silencieux. L'ange dit:

« Ey Muhammad! Je suis l'Ange des Montagnes. Allah Taala a vu ce que ce peuple t'a fait subir. Il m'a envoyé pour exécuter tes ordres. Que m'ordonnes-tu de faire? Si tu le souhaites je pourrais les exterminer au milieu de ces deux montagnes. »

Selon vous qu'aurait bien pu répondre le Messager d'Allah (ﷺ) aux Anges?

.....

.....

.....

.....

L'ange était prêt à exécuter un éventuel ordre du Prophète (ﷺ). Mais le cœur rempli de tendresse et de compassion il (ﷺ) leva les yeux remplis de larmes vers le ciel et commença à faire cette invocation:

*«Seigneur ! Je me plains auprès de Toi de ma faiblesse, de mon impuissance et du mépris des gens pour moi! Ô Toi, le plus Clément des cléments! Tu es le Seigneur des jugés faibles. Tout cela importe peu, tant que je ne m'attire pas Ta colère car, pour moi, Ta faveur est plus vaste que tout. Seigneur, montre la vérité à mon peuple car il l'ignore. Je cherche refuge auprès de la lumière de Ton visage par laquelle les ténèbres brillent et par laquelle les affaires de ce monde et celles de l'au-delà marchent bien, contre toute décharge de Ta colère sur moi. C'est toi que l'on doit satisfaire jusqu'à ce que Tu sois satisfait.»* (Ibn Hicham, II, 30)

A ce moment, le propriétaire de la vigne où ils s'étaient réfugiés, eut pitié d'eux et envoya son domestique dénommé Addas leur donner un plat de raisins. Addas posa la grappe devant le Prophète (ﷺ) et dit « c'est pour vous mangez!». Après avoir servi, il jeta un coup d'œil sur le visage de l'étranger. Il ne ressemblait à personne dans son entourage.

Le Messager d'Allah(ﷺ) dit « Bismillah » avant de manger ce qui attira l'attention d'Addas. Progressivement rempli d'admiration et de curiosité, il dit:

« Les gens d'ici ne prononcent pas une telle parole. Vous êtes différent, qui êtes-vous?»

Qu'est-ce qui a impressionné le plus Addas?

.....

.....

.....

.....

Le Messager d'Allah (ﷺ) lui demanda: « De quel pays viens-tu? Quelle est ta religion? »

Addas répondit: « Je suis un chrétien de Ninive»

Le Messager d'Allah (ﷺ) reprit: « Tu viens du village d'un homme vertueux, Younous Ibn Matta».

Addas fut très étonné. Cet étranger n'était pas un homme comme les autres. Il commença à ressentir de l'admiration pour lui.

Le Prophète (ﷺ) continua : « C'est mon frère. C'était un Prophète et moi aussi je suis Prophète ».

En ce moment-là, Addas ressentit une émotion indescriptible. Il ressentit beaucoup d'amour pour le Prophète (ﷺ). Il ressentit une émotion qu'il n'avait jamais ressentie par le passé.

Qu'a pu faire ensuite Addas?

.....

.....

.....

.....

Finally, in the great city of Taif, only a slave could see the light that came from the heart of the Prophet (ﷺ). Addas (ؓ) recited the shahada while weeping, then he began to embrace the hands and feet of the Prophet (ﷺ).

Quelle expression permet à Addas d'être honoré par la foi?

.....

.....

.....

.....

During this sad and painful day, the conversion of Addas (ؓ) was a great happiness that soothed the heart of the Prophet (ﷺ). The Messenger of Allah (ﷺ) was so content that he forgot all his pain because helping someone find guidance and convert to Islam and thus avoid the fire of Hell was the best thing in the world from dawn to dusk.

Est-ce que tout se serait produit de la même façon si le Messenger d'Allah (ﷺ) avait dit « Bismillah » de manière inaudible? Que ce serait-il passé?

.....

.....

.....

.....

Quelles leçons peut-on tirer de cette histoire?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## COMMENTAIRE DES PHOTOS

L'importance de la licéité  
des ressources



### OBJECTIF

✓ Comprendre qu'il est important de gagner sa vie licitement et à la sueur de son front.



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ *«Allah a fait de la nuit un vêtement, et assigné le jour pour les affaires de la vie».*  
(Sourate An-Naba (78) versets 1 et 2)

✓ *« Personne n'a jamais rien consommé de mieux que le fruit de son travail. Certes, le prophète Daoud consommait le fruit de son propre travail.»* (Boukhari, Buyou 15; Anbiya 37)



1. Que voyez-vous sur la photo?

.....  
 .....  
 .....

2. Que pouvez-vous dire sur la situation matérielle de celui qui est sur la photo?

.....  
 .....  
 .....

3. A cet âge, pourquoi travaille-t-il pour gagner sa vie au lieu d'attendre l'aide d'une autre personne?

.....  
 .....  
 .....

4. Y'a-t-il un lien entre la situation de vie de cette homme et le hadith mentionné ci-dessus?

.....  
 .....  
 .....

5. S'il fallait mettre à coté de cette photo, une autre photo présentant une situation contraire à celle du vieillard qui travaille pour gagner sa vie, que proposeriez-vous?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

6. Si le vieillard de la photo ci-dessus était une personne paresseuse qui n'aime pas travailler, qu'aurait-il inventé comme prétexte pour ne pas travailler?

.....  
 .....  
 .....

7. Qu'aurait dit le Prophète (ﷺ) au vieillard s'il l'avait vu travailler pour gagner sa vie ?

.....  
 .....  
 .....

8. Quel conseil pouvez-vous donner à une personne qui vole les biens des autres ou qui instrumentalise la mendicité pour subvenir à ses besoins?

.....  
 .....  
 .....

9. Donnez une citation ou un proverbe qui explique le sujet évoqué par la photo.

.....  
 .....  
 .....

10. Quelle est la leçon que vous pouvez tirer de cette photo pour votre vie personnelle?

.....  
 .....  
 .....

## COMMENTAIRE DES PHOTOS

### La Serviabilité et le Sacrifice



#### OBJECTIF

✓ Savoir qu'il est impérieux d'aider les nécessiteux ainsi que ceux qui sont en difficulté.



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ *«Ceux qui croient à l'invisible et accomplissent comme il faut la Salat et dépendent dans l'obéissance à Allah, de ce que Nous leur avons attribué »* (Sourate Al-Baqara (29 verset 3)

✓ *« Compatissez aujourd'hui avec les créatures de la terre pour que demain Allah compatisse avec vous. »* (Tirmidhi, Birr, 16)



1. Que voyez-vous sur la photo?

.....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....

2. De quelle catastrophe naturelle s'agit-il sur la photo?

.....  
 .....  
 .....

7. Si une campagne d'aide était organisée, que donneriez-vous pour eux?

.....  
 .....  
 .....

3. Cette femme fait face à quelles difficultés?

.....  
 .....  
 .....

8. Quelle est la chose la plus efficace qu'on puisse faire pour soulager les cœurs des sinistrés dans cette situation?

.....  
 .....  
 .....

4. Que ressentent la mère et son enfant en ce moment?

.....  
 .....  
 .....

9. Quel bénéficiaire tire un fidèle qui fait recours à Allah et Lui fait confiance aussi bien pendant les moments de bonheur que pendant les moments de malheur?

.....  
 .....  
 .....

5. De quoi ont-ils le plus besoin en ce moment?

.....  
 .....  
 .....

10. Imaginez une photo où cette femme et son enfant ont retrouvé le sourire et le bonheur. Que retrouverait-on sur cette photo?

.....  
 .....  
 .....

6. Qu'auriez-vous attendu des personnes qui vous entourent, si vous étiez à la place de ces sinistrés?



## OBJECTIF

- ✓ Savoir que l'obéissance et le respect des parents est une recommandation d'Allah.
- ✓ Savoir qu'être un bon enfant est une source de joie et de paix pour ses parents.



## ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ *«Ton Seigneur a décrété: «N'adorez que Lui. Ayez de la bonté envers le père et la mère: si l'un d'eux ou tous deux doivent atteindre la vieillesse auprès de toi, alors ne leur dis point: «Fi!» et ne les brusque pas, mais adresse-leur des paroles respectueuses. Et par miséricorde, abaisse pour eux l'aile de l'humilité, et dis: «Ô mon Seigneur, fais-leur, à tous deux, miséricorde comme ils m'ont élevé tout petit».* (Sourate Al-Isra (17) versets 23, 24)



## APPLICATION

## PREMIÈRE ETAPE

1. L'enseignant explique la valeur et la beauté de la serviabilité ainsi que de l'obéissance des enfants aux parents en ces termes: «notre Prophète (ﷺ) recommandait l'amour et le respect des parents par tout le monde. Dans un hadith, il est dit que les personnes qu'Allah Taala protège spécialement et envoie au Paradis sont celles qui rendent service à leurs parents avec amour. En plus, le Prophète (ﷺ) a dit que le Jour du Jugement Dernier, Allah Taala ne regardera pas dans les yeux les personnes qui ne rendaient pas service et n'obéissaient pas à leurs parents dans ce bas monde et que ces personnes n'entreront pas au Paradis.

Pour que nous puissions bien comprendre la valeur de nos parents, le Prophète (ﷺ) a

dit: *«Le Paradis est sous les pieds des mères qui se sentent responsables de leurs enfants. Quant aux pères qui s'occupent de leurs enfants, ils sont la porte centrale du Paradis. Entrez en possession de cette porte. L'acceptation d'une personne auprès d'Allah est liée à la satisfaction que son père ressent pour elle.»* Ainsi, il nous a enseigné que la clé du Paradis se trouve entre les mains des parents et ceux qui veulent aller au Paradis ne doivent jamais les abandonner.

2. L'enseignant dit aux élèves: «Maintenant, nous allons faire une activité en nous inspirant des versets coraniques et des paroles du Prophète (ﷺ) que nous avons lus ci-dessus. Pendant une semaine, nous devons mettre en application les tâches qui nous incomberont dans cette activité.»

✓ Abordons nos parents de la plus belle manière et avec plus de politesse

✓ Quand notre père rentre du travail, accueillons le à la porte en disant: «Bienvenu mon cher papa!» Puis, demandons lui comment s'est passée la journée.

✓ Faisons quelque chose qui plaira beaucoup à notre maman et à notre papa.

✓ Abandonnons des agissements que nos parents n'aiment pas du tout.

✓ Aidons notre maman à faire les travaux ménagers (faire la salade, balayer la maison, dresser la table etc.)

✓ Accomplissons tout ce que notre père nous demande de faire de la meilleure des façons et sans hésitation.

✓ Evitons les propos et agissements qui peuvent attrister nos parents.

✓ Concernant nos relations avec les parents, dans tout ce que nous faisons, posons-nous cette question: «Quand le Prophète (ﷺ) avait mon âge, si ses parents étaient encore en vie, comment se serait-il comporté avec eux?»

#### DEUXIÈME ETAPE

3. Après une semaine d'application, l'enseignant demande aux élèves de répondre à ces questions.

✓ Face à vos parents en quoi avez-vous modifié votre comportement?

✓ Vos parents ont-ils constaté vos changements de comportement?

✓ Qu'avez-vous ressenti quand vous obéissiez et rendiez service à vos parents conformément au verset coranique et au hadith que nous avons lus?

✓ En agissant ainsi cela vous a-t-il conduit à d'autres pratiques religieuses et d'autres bonnes actions?

✓ Avez-vous pris de nouvelles décisions sur la façon dont vous allez dorénavant vous comporter avec vos parents? si oui lesquelles?

4. L'enseignement partage avec une partie de la classe les réponses données par les étudiants. Ainsi les étudiants voient les résultats obtenus par leurs camarades et ainsi ils prennent soin et bénéficient les uns des autres.





## OBJECTIF

✓ Comprendre que pour instaurer une bonne moralité dans la société, il faut aussi bien les lois religieuses que les lois sociales.



## ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ « Evitez le péché apparent ou caché, car ceux qui commettent le péché seront rétribués selon ce qu'ils auront commis. » (Sourate An'am(6) verset 120)



## APPLICATION

## SUJET DU DÉBAT:

Est-ce qu'il est plus efficace d'appliquer les lois sociales ou les lois religieuses pour instaurer la bonne moralité dans la société?

## PREMIERE ETAPE

- ✓ L'enseignant soumet le sujet du débat aux élèves et recueille leurs points de vue.
- ✓ En fonction de leurs tendances et opinions il forme deux groupes de quatre élèves.
  - ✓ Puis il donne une semaine aux futurs participants du débat pour faire des recherches afin de défendre aisément leurs points de vue. Pendant leurs recherches, ils devront:
    - a) Rassembler des preuves, des documents et des arguments pour soutenir leurs points de vue.
    - b) Rassembler des preuves, des documents et des arguments pour réfuter les points de vue de leurs camarades du groupe rival.
  - ✓ En plus, l'enseignant choisit trois élèves équitables et honnêtes de la classe pour être les membres du jury.
  - ✓ Le jury utilisera le schéma ci-dessous pour la notation. L'évaluation se fera sur 10 points.
  - ✓ Les critères d'évaluation du débat seront communiqués aux débatteurs.

GROUPE A	Argumentation de ses idées	Réfutation des idées adverses	Expression orale (style et éloquence)	Politesse et le respect	TOTAL DES POINTS	GROUPE B	Argumentation de ses idées	Réfutation des idées adverses	Expression orale (style et éloquence)	Politesse et le respect	TOTAL DES POINTS
1 <sup>er</sup> Élève						1 <sup>er</sup> Élève					
2 <sup>e</sup> Élève						2 <sup>e</sup> Élève					
3 <sup>e</sup> Élève						3 <sup>e</sup> Élève					
4 <sup>e</sup> Élève						4 <sup>e</sup> Élève					
TOTAL GÉNÉRAL						TOTAL GÉNÉRAL					

## DEUXIEME ETAPE

- ✓ Les groupes sélectionnés pour le débat s'assoient face-à-face devant la classe.
- ✓ Les membres du jury s'assoient dans un endroit convenable pour suivre le débat.
- ✓ Le débat se déroule en trois tours.
- ✓ Au 1<sup>er</sup> tour, chaque intervenant prend la parole présente ses arguments, preuves et documents son opinion. Deux ou trois minutes sont accordées à chaque prise de parole. Après avoir écouté tous les intervenants, le jury annonce le 2<sup>e</sup> tour.
- ✓ Au 2<sup>e</sup> tour, les intervenants des deux groupes prennent alternativement la parole, chacun tente de réfuter les arguments de son adversaire et soutient ses points de vue. Les membres du jury veillent à ce que chaque intervenant prenne la parole pendant ce tour.
- ✓ Au 3<sup>e</sup> tour, le jury accorde trois à quatre minutes aux intervenants pour conclure en présentant ses derniers et plus convaincants arguments pour obtenir des points.
- ✓ Le jury note les intervenants pendant le débat selon le tableau d'évaluation.
- ✓ Après avoir évalué individuellement et collectivement les intervenants, le jury proclame les résultats et déclare le vainqueur.
- ✓ Finalement, l'enseignant tire la conclusion suivante:  
 «Tout au long de l'histoire, les hommes ont élaboré des lois et règlements en fonction de leurs expériences et de leurs connaissances, dans le but d'instaurer un système de vie paisible dans la société. Cela a contribué à moraliser la société. Mais ces lois et règles mondaines se sont avérées insuffisantes pour la moralisation des hommes? Les lois religieuses composées des principes moraux, des prescriptions et des interdictions de Dieu, ont toujours joué un rôle très important dans l'instauration de la paix et de l'ordre dans la société. Particulièrement, les lois divines qui font appel à la conscience de l'Homme. Même quand l'Homme est seul et n'est vu par personne d'autre, les lois divines l'éloignent du tort et des péchés.»

## COMPRENDRE LA DIFFÉRENCE

### Gagner la moralité des Anges



#### OBJECTIF

✓ Savoir qu'en acquérant les caractéristiques des anges, notre cœur devient propre et pur comme celui des anges.



#### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ « *Et c'est devant Allah que se prosterne tout être vivant dans les cieux, et sur la terre; ainsi que les Anges qui ne s'enflent pas d'orgueil. Ils craignent leur Seigneur, au-dessus d'eux, et font ce qui leur est commandé.* » (Sourate An-Nahl (16) versets 49-50)



#### APPLICATION

1. L'enseignant fait cette introduction: les anges font toujours du bien, ne désobéissent jamais aux ordres d'Allah, ne commettent pas de péchés, pensent en permanence à Allah et font des douas pour les musulmans. Ils sont donc le symbole de la bonté, de la beauté et de l'obéissance à Allah. Leurs comportements sont une source d'inspiration pour l'Homme. Nous pouvons devenir des «hommes similaires aux anges» en ayant un bon caractère, en nous éloignant des péchés et en faisant du bien.

2. Après l'enseignant donne aux élèves le questionnaire ci-dessous et leur demande de l'examiner puis de choisir et écrire les noms de trois élèves pour être candidats dans l'enquête qui sera menée au sujet des «hommes similaires aux anges». L'enquête consistera à juger les candidats sur la base des onze principes de la bonne moralité, présentés dans le tableau ci-dessous.

Chaque fois qu'un candidat a une des caractéristiques mentionnées dans le questionnaire, les élèves cochent (✓) la case correspondant à cette caractéristique. L'enseignant leur demande d'être impartial.

3. Après l'enseignant collecte les questionnaires remplis et identifie les trois élèves qui ont eu le plus grand nombre de votes.

4. Il fait venir les trois élèves élus devant la classe, les félicite pour leurs comportements similaires à celui des anges et les surnomme: «Les anges de la classe ». Leurs camarades les félicitent en les applaudissant.

5. Finalement, l'enseignant rappelle aux élèves que l'objectif principal de l'Islam est de former des musulmans élégants et de bonne moralité. Par conséquent, tous ceux qui font l'effort de respecter les lois islamiques auront des comportements semblables à celui des anges.

PARTICULARITE DE CELUI QUI AGIT COMME LES ANGES		Candidat 1	Candidat 2	Candidat 3
<b>REPONSES AUX QUESTIONS:</b> Celui qui agit comme les anges ....		.....	.....	.....
1	Ne fait pas de mal et ne brise pas le cœur de personne.			
2	Ne tient pas de propos vulgaires et injurieux.			
3	Respecte le droit d'autrui.			
4	N'est pas avare, partage sa nourriture et ses biens avec les autres.			
5	Ecoute les problèmes des autres et essaie de les aider.			
6	Est un travailleur, qui fait bien son travail sans hésitation.			
7	Ne dit du mal de personne.			
8	N'envie pas le succès et la supériorité d'autrui.			
9	Est aimé et respecté par tout le monde.			
10	Est admiré par tout le monde pour sa propreté et son élégance.			
11	Est aimé et admiré par ses enseignants.			
Total de points obtenus par chaque candidat				

Chaque fois que les candidats de votre choix possèdent l'une des qualités morales mentionnées ci-dessus, cochez (✓) la case correspondante. Donnez les noms des trois élèves qui ont reçu le plus grand nombre de votes (✓) à votre enseignant

## COMPRENDRE LA DIFFÉRENCE

### Identifier les bonnes et les mauvaises habitudes



### OBJECTIF

- ✓ Connaître ses qualités et ses défauts sur le plan moral.
- ✓ Comprendre la nécessité d'améliorer ses défauts sur le plan moral.



### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ Nous allons faire une activité que nous n'avons jamais faite ensemble. Elle vous paraîtra très différente. A la fin de cette activité, personne d'autre que vous ne sera au courant des connaissances que vous aurez acquises. Cela restera secret si vous le souhaitez.



### APPLICATION

**1.** L'enseignant s'adresse ainsi aux élèves:

Imaginez que dans la nuit, vous êtes couché seul dans votre chambre et que vous faites un rêve...

Le Prophète (ﷺ), habillé en blanc et entouré d'une lueur, se dirige vers vous. Vous êtes très excité en le voyant! Vous ne savez pas quoi faire. Vous vous inclinez pour lui embrasser la main. Mais, il retire sa main et vous ne parvenez pas à le faire. Il vous tend une enveloppe verte contenant une lettre et vous dit:

« J'ai écrit dans cette lettre tes qualités et tes défauts de comportement. Si tu la lis et respectes mes conseils, Allah Taala sera satisfait de toi et moi, je serai content. »

A la fin du rêve, vous racontez ce qui s'est passé:

J'ai ouvert la lettre avec enthousiasme et j'ai commencé à la lire. Elle contenait

vraiment mes qualités et mes défauts. A la fin de la lettre, se trouvaient quelques conseils prodigués à mon égard. Je me suis senti soulagé et j'ai lu la lettre jusqu'à la fin. Après cet événement, j'ai décidé d'accorder plus d'attention à améliorer les comportements que le Prophète (ﷺ) n'a pas appréciés et à renforcer mes qualités. Cette lettre contenait ce message:

**2.** L'enseignant dit alors aux élèves: «prenez une feuille de papier et un stylo. Puis, imaginez et écrivez ce que pouvait être le contenu de cette lettre. »

**3.** L'enseignant autorise les élèves qui le veulent à lire leurs lettres devant les camarades de classe.

**4.** Au terme de la leçon, l'enseignant demande aux élèves quels profits ils ont tiré de cette activité.

## Lettre venant du Prophète (r)

Mon cher Fils et ma chère fille.....!



## COMPRENDRE LA DIFFÉRENCE

Garder son coeur propre



### OBJECTIF

- ✓ Savoir que les péchés commis portent préjudice à la bonté de notre cœur.
- ✓ Comprendre que ce qu'il ya de négatif dans le cœur peut être effacé grâce aux bons comportements.

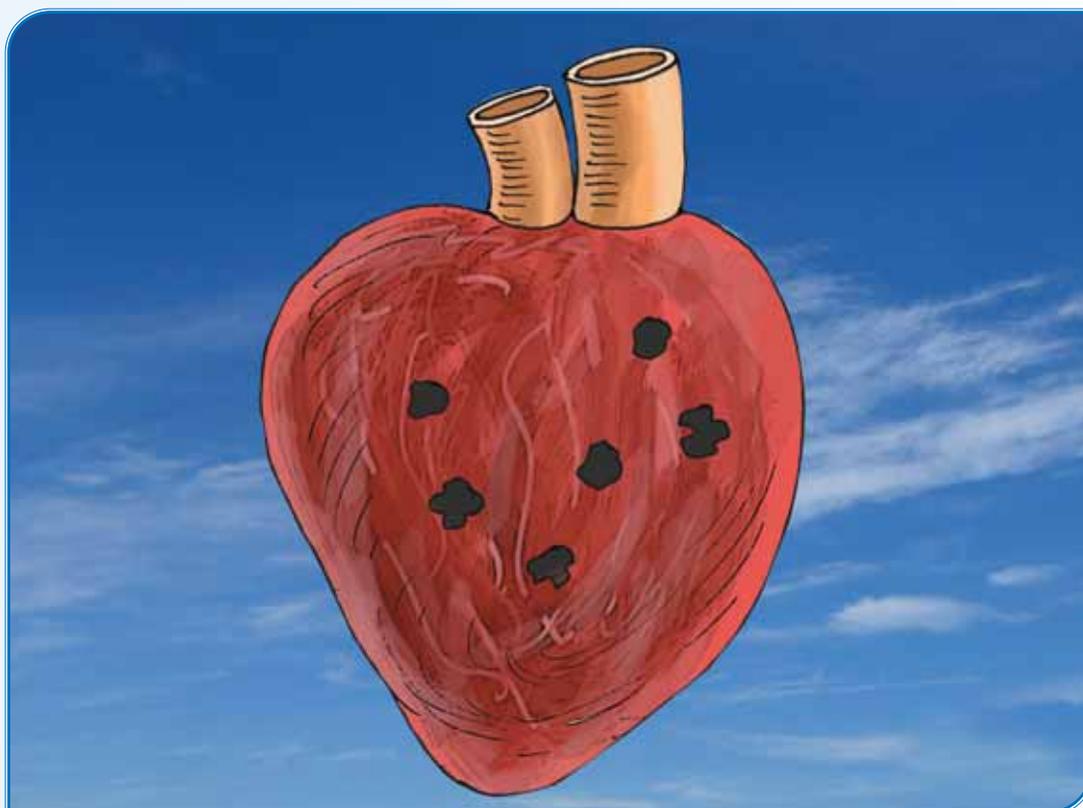


### ATTIRER L'ATTENTION ET MOTIVER

✓ *« Et accomplis la Salat aux deux extrémités du jour et à certaines heures de la nuit. Les bonnes œuvres dissipent les mauvaises. Cela est une exhortation pour ceux qui réfléchissent.*

» (Sourate Hud, verset 114)

✓ Notre Prophète (ﷺ) a dit: *«Quand l'Homme commet un péché, une tache noire apparaît sur son cœur. S'il continue à commettre des péchés, cette tache s'agrandit. Au fur et mesure que le temps passe, cette tache envahit et détériore tout son cœur.»* (Ibn Maja, Zuhd, 29)





## APPLICATIONS

Les deux cœurs ci-dessous représentent le cœur de l'Homme en général. Le cœur noir est celui d'une personne qui commet des péchés. Ce cœur met en exergue les péchés que cette personne a commis. Quant au cœur blanc, il appartient à une personne qui cherche à se purifier des péchés et à acquérir une bonne moralité. Ce cœur met en exergue les bonnes actions de cette personne.

Les qualités et défauts sur le plan moral sont précédés des codes. Pour que le cœur noir échappe à la débauche, il doit acquérir les bons comportements mis en évidence dans le cœur blanc. Les bonnes œuvres dissipent les mauvaises. Pour soigner un mauvais comportement, vous devez accumuler un nombre égal au code précédent ce comportement. Le nombre obtenu est une contre-valeur d'une bonne action du cœur blanc.

Ainsi, il vous revient de trouver quelle bonne action est appropriée pour dissiper une mauvaise action.

### EXEMPLE:

Le code de « calomnie » est (2043).

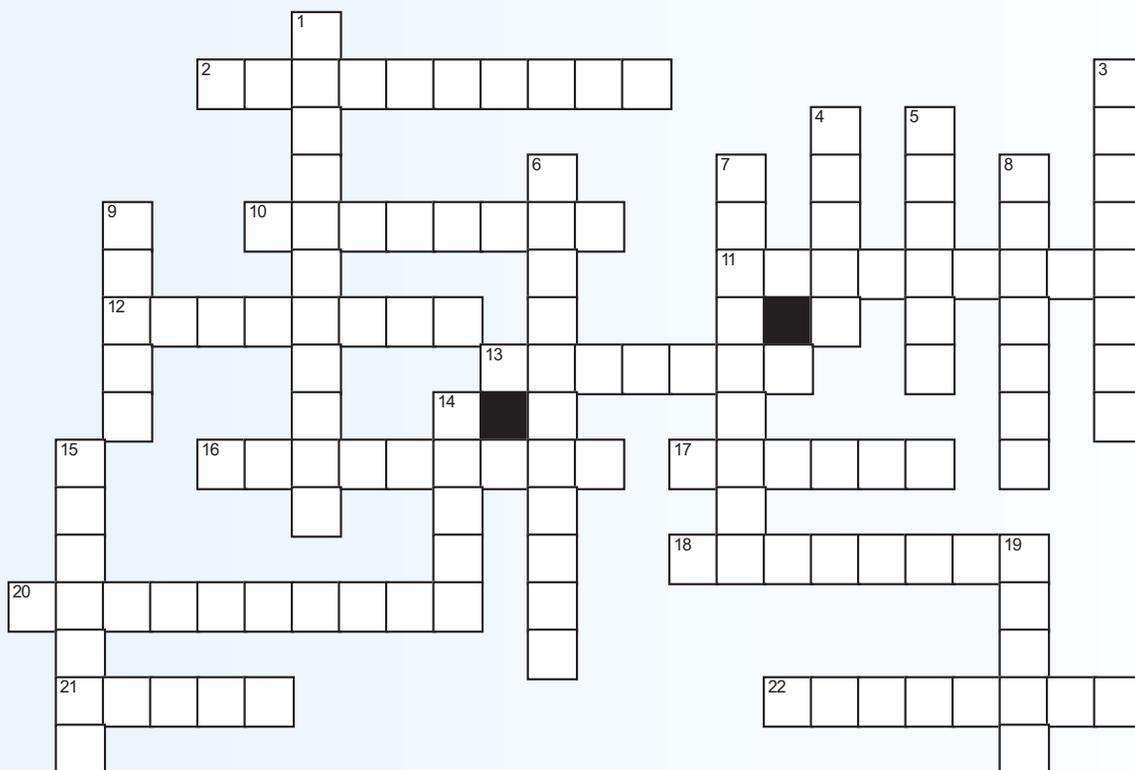
Le total des chiffres du code est  $2+0+4+3= '9'$ .

Le chiffre '9' correspond au code du mot « charité ». Ainsi, être charitable est une thérapie pour la calomnie.

- (15) La droiture
- (18) La complaisance
- (6) La sincérité
- (9) La Charité
- (15) L'humilité
- (8) Envier
- (13) Préserver les biens d'autrui
- (16) L'obéissance aux ordres divins
- (11) Aimer
- (26) La patience et la sérénité
- (20) La pudeur
- (17) Eviter de dénigrer
- (23) générosité

- (2043) La calomnie
- (1743) Le mensonge
- (3620) La moquerie
- (1318) La médisance
- (2175) L'orgueil
- (1393) La désobéissance à Allah
- (1302) La fraude
- (3915) La suspicion infondée
- (1043) Envier
- (5183) Chercher les défauts d'autrui
- (5189) L'avarice
- (5678) La précipitation
- (7814) L'indécence

# MOT CROISÉ SUR LA MORALE



## DE GAUCHE A DROITE

2. Offrir aux nécessiteux de manière désintéressée les multiples bienfaits qu'Allah nous a donnés.
10. Attaquer la réputation d'une personne par des accusations volontairement mensongères.
11. Avoir une propension à aider son frère musulman même quand on est dans le besoin.
12. Ne pas être avide et se contenter de ce qu'on a en notre possession.
13. Avoir une très haute opinion de soi et se croire supérieur aux autres.
16. Dire du mal d'une personne à son insu.
17. Le respect de toutes les valeurs morales par une personne.
18. Assertion infondée qui ridiculise son auteur quand elle est découverte.

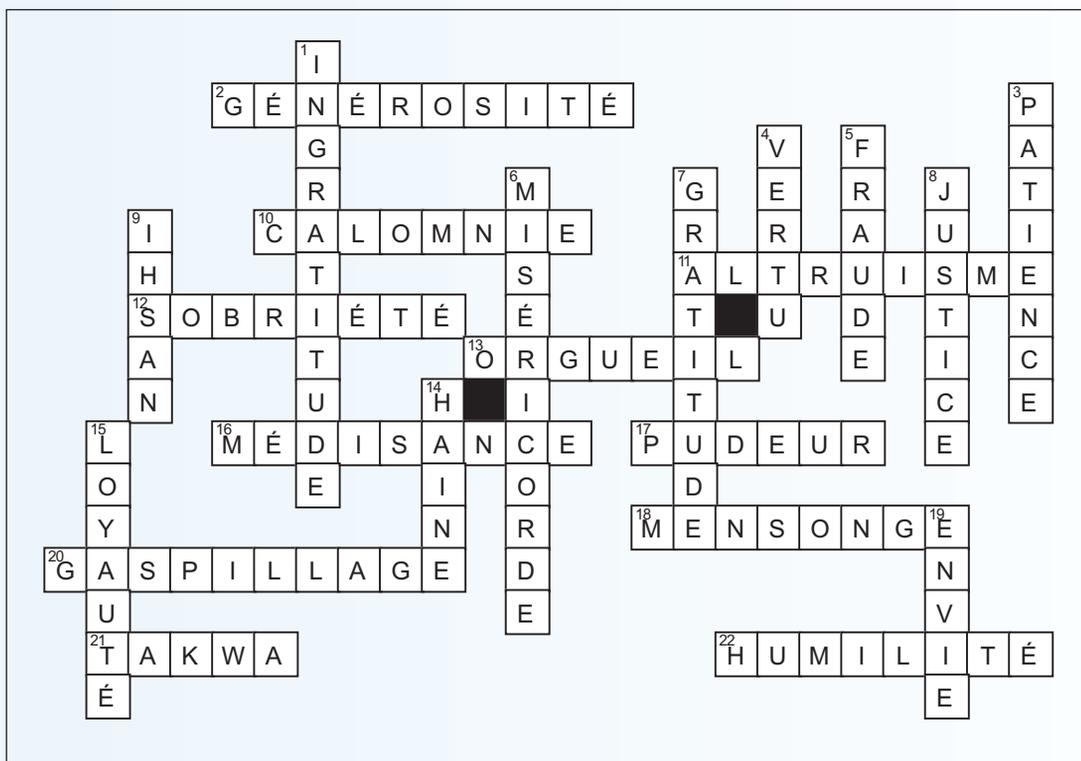
20. Ignorer la valeur des multiples bienfaits d'Allah et les utiliser inutilement et excessivement.
21. Avoir un sentiment de dévotion et de respect pour les interdictions et les recommandations d'Allah.
22. Etre conscient de ses limites ainsi que de ses faiblesses et ne pas se croire supérieur aux autres.

#### DE HAUT EN BAS

1. Consommer les bienfaits des autres avec volupté et ne pas être reconnaissant.
3. S'en remettre à Allah et lui faire confiance sans se révolter quand on fait face à une catastrophe naturelle ou un fléau.
4. Conserver la valeur d'intégrité accordée à l'Homme par Allah.
5. Action contraire à la vérité, faite de mauvaise foi pour tromper les autres.
6. La compassion et la pitié d'Allah envers ses créatures.
7. Reconnaissance pour une aide ou service et remerciement fait au bienfaiteur.
8. Reconnaître les droits de chaque individu et lui donner ce qu'il mérite.
9. Vivre en sachant qu'Allah voit tout ce qu'on fait.
14. Ressentir de l'aversion au lieu de l'amour qui est un sentiment noble accordé par Allah à l'Homme.
15. Avoir un sentiment de gratitude pour Allah en guise de reconnaissance pour Ses multiples bienfaits.
19. Ignorer les bienfaits et les qualités qu'Allah nous a accordés et ressentir une irritation jalouse parce qu'on désire les biens d'autrui.

REPONSES AUX QUESTIONS

MOTS CROISÉS SUR LA ZAKAT









# DES OUVRAGES ISLAMIQUES GRATUITS AU FORMAT PDF

Approximativement 1180 ouvrages islamiques traduits dans 54 langues  
**A télécharger gratuitement sur internet**

Vous pouvez gratuitement télécharger sur votre ordinateur au format PDF des ouvrages que vous pouvez imprimer, dupliquer ou transmettre par e.mail à vos proches et amis.

Anglais - Albanais - Allemand - Azéri - Arabe - Français - Espagnol - Russe - Italien - Portugais - Bachkirie  
Bambara - Bengale - Bosniaque - Bulgare - Chinois - Tatar de Crimée - Perse - Néerlandais - Géorgien  
Hindi - Haousa - Hongrois - Indonésien - Kazakh - Kazan Tatar - Kirghize - Letton - Lituanien - Luganda  
Ahiska - Malais - Roumain - Mongolie - Maure - Turkmène - Tigrinya - Swahili - Tadjik - Amharique - Ouzbek  
Chinois traditionnel - Twi - Ukrainien - Ouighour - Wolof - Zarma - Slovène - Urdu - Coréen - Kurde - N'Ko  
Polonais - Japonais

